

诺克斯县校区

联邦计划部门 家长手册

2018-19



“与家长保持联系”

目录

联邦计划方案概述	3
2018-19 联邦计划方案学校	4
联邦计划部门	5
全校区委员会	5
家长对教师和教师助理的增订条款	6
家长与家庭的融入	7
诺克斯县校区家长参与守则	7-9
田纳西家长参与准则	10
家长参与的十项事实	11
一般概要	12
投诉及申诉程序	12
学校安全之家长通知	12
家长须知	13
阅读	13
数学	14
我该如何参与	15
家长老师会议	16
推广良好的学习技巧	17
保护您孩子的安全	18
如何加强孩子的自我形象	19
2018-19 学年行事历	20

联邦计划部门概述

联邦计划部门概述

联邦计划部门的目的是确保所有孩童都有公平、平等和重要的机会获得高质量的教育，并至少能够达到挑战国家学业成绩标准和国家学术评测的能力。此目的可以通过以下方式实现：

- (1) 确保高质量的学术评估，责任制度，预备教师 and 培训，课程和教学材料符合具有挑战性的州学术标准，以便学生、教师、家长和学校管理人员能够根据学生的学习成就来衡量学生的学习进展；
- (2) 满足我国最贫困学校的低成就孩童的教育需求，有限英语水平能力的孩童，移民孩童，残疾孩童，印度孩童，被忽视或行为不良孩童以及需要阅读援助的幼儿；
- (3) 缩小高绩效孩童和低绩效孩童之间的成就差距，特别是少数民族学生和非少数民族学生之间，以及弱势孩童与其优势阶层之间的成就差距；
- (4) 让学校、地方教育机构和各州负责提高所有学生的学业成绩，找出并扭转未能为学生提供高质量教育的低绩效学校，在这样的学校，同时为学生提供替代方案，使学生接受高质量的教育；
- (5) 充分分配资源，以便对需求最大的当地教育机构和学校产生影响；
- (6) 通过使用国家评估系统改进和加强责任制，教学和学习，该系统旨在确保学生具有挑战性的国家学术成就和内容标准，并提高整体成就，尤其是针对弱势群体；
- (7) 为学校 and 教师提供更大的决策权和灵活性，以这些方法帮助学生的学业表现；
- (8) 为孩童提供丰富和加速的教育方案，包括使用学校范围的课程或增加教学时间的数量和额外服务的质量；
- (9) 促进全校的改革，确保孩童获得有效的基础教学策略和具有挑战性的学术内容；
- (10) 为学校的工作人员提供大量专业在职教育的机会，并提高教学质量；
- (11) 各部门之间的协调服务，与其他教育服务机构协调，并在可行的情况下与其他机构合作，为青年，孩童和家庭提供服务；以及
- (12) 为父母提供实质性和有意义的机会，让他们参与子女的教育。

资料来源：<http://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/esea02/pg1.html>

2018-19 诺克斯县联邦计划方案学校

诺克斯各所学校	校长	电话	地址
Adrian Burnett Elementary	Michelle Wolfenbarger	689-1474	4521 Brown Gap Rd
Austin-East High	Nathan Langlois	594-3792	2800 Martin L King Ave
Beaumont Magnet Elementary	Windy Clayton	594-1272	1211 Beaumont Ave
Belle Morris Elementary	Terry Lynn Hursey	594-1277	2308 Washington Pike
Carter Middle	Thomas Watson	933-3426	204 N Carter School Rd, Strawberry Plains
Christenberry Elementary	Melissa Johnson	594-8500	927 Oglewood Ave
Dogwood Elementary	Lana Shelton Lowe	579-5677	705 Tipton Ave
East Knox County Elementary	Kristi Woods	933-3493	9315 Rutledge Pike
Emerald Academy	Renee Kelly	249-7223	220 Carrick St.
Fair Garden Pre-K	Tiffany Watkins	594-1320	400 Fern St
Fountain City Elementary	Ina Langston	689-1445	2910 Montbelle Dr
Fulton High	Rob Speas	594-1240	2509 N Broadway
Green Magnet Elementary	Jessica Holman	594-1324	801 Townview Dr
Inskip Elementary	Lynn Jacomen	689-1450	4701 High School Rd
Lonsdale Elementary	Christopher Deal	594-1330	1317 Louisiana Rd
Maynard Elementary	Dexter Murphy	594-1333	737 College St
Mooreland Heights Elementary	Brandi Self	579-2105	5315 Magazine Rd
Northwest Middle	Bill Baldwin	594-1345	5301 Pleasant Ridge Rd
Norwood Elementary	Robyn Ellis	689-1460	1909 Merchant Dr
Dr. Paul L Kelley Volunteer Academy	Janice Cook	525-0069	535 Chickamauga Ave.
Pond Gap Elementary	Shelly McGill	909-9040	1400 Hollywood Dr
Richard Yoakley	Seth Smith	594-3790	4415 Washington Pike
Ridgedale Alternative	Diana Gossett	909-9099	4600 Ridgedale Road
Sam E. Hill Pre-K	Wendy Laman	594-3632	1725 Delaware Ave
Sarah Moore Greene Magnet Elementary	Dr. Amy Brace	594-1328	3001 Brooks Rd
South-Doyle Middle	Andrew Brown	579-2133	3900 Decatur Rd
South-Doyle High	Tim Berry	577-4475	2020 Tipton Station Road
South Knoxville Elementary	Dr. Tanna Nicely	579-2100	801 Sevier Ave
Spring Hill Elementary	Beth Lackey	594-1365	4711 Mildred Dr
Vine Magnet Middle	Desiree Jones	594-4461	1807 Martin L King Jr
West Haven Elementary	Paula Brown	594-4467	3620 Sisk Rd
West View Elementary	Dr. Beth Blevins	594-4471	1714 Mingle Ave
Whittle Springs Middle	Joann Bost	594-4474	2700 White Oak Ln
私立学校			
Annoor Academy	Amany Shourbaji	525-3399	724 Foxvue Road
First Lutheran	Jessie Irwin	524-0308	1207 North Broadway
Sacred Heart Cathedral School	Dan Breen	588-0415	711 Northshore Drive
St Joseph School	Andy Zengel	689-3424	1810 Howard Rd
Stanford Eisenberg Jewish Day School	Jennifer Dancu	560-9922	1529 Downtown West Blvd.

联邦计划部门

Cheryl Martin	主任
Sherry Smith	主管
Judy Pickering	主管
Ruth Ann Kirk	主管
Leah Ashley	会计
Jessica Patterson	专家
TBA (待宣布)	技师

全校区学校委员会

所有接受联邦计划方案资金补助的诺斯县校区学校都被视为是全校区范围内的计划学校。这些学校使用联邦、州政府和地方各级的拨款，以提高学校的整体学业成绩，反映在改善学校的计划中。作为一个计划学校，没有必要确认特定合格的学生。学校须使用学习评量和其他工具，以确保能及时查明学生的学业学习困难度，并追踪学生的进步程度。

主要职责包括但不限于:

- 参加所有联邦计划部门会议。
- 确认所有代表相关参与者的全校委员会成员。
- 在制定和执行全校范围的计划方面发挥领导作用，包括但不限于收集评估数据，监督项目的执行，以及指派或选择学校范围内的项目人员。
- 使用联邦计划部门的资金形式，以审查和批准所有的理由和申请材料，设备，供应和员工的发展。
- 安排或协助学校安排校区范围内的计划委员会会议。
- 促进家长和家庭参与活动。
- 对联邦计划部办公室的通信作出适当回应。
- 确保所需的联邦程序部门文件是为了检视和稽查目的而保留的。

SWSC 成员的责任包括但不限于:

- 参加所有学校的计划委员会会议，并签署登记表。
- 向委员会提出建议。
- 向成员代表的小组报告委员会会议的讨论和决策。
- 协助编写全学校的计划书。

家长对教师和教师助理的增订条款

2001年的“让每个孩子成功法案”(NCLB), Pub. L. No. 107-110, 强调支持父母的知情权条款。对于学区立即实施NCLB的两个主要条款非常重要。

给家长的年度通知

NCLB 的联邦计划要求当地教育机构在每个学年开始时通知就读联邦计划学校的孩子的父母，他们有权要求提供有关学生课堂教师的专业资格以及为孩子提供学习支援的任何辅助专业人员的信息。“此讯息必须以可理解和统一的格式提供，并在可行的范围内，提供家长可以理解的语言版本。”NCLB 2001 年法案，Pub. L. No.107-110 § 1111 (h)(6)(C).学区必须及时回应此类要求。根据 NCLB 第 1111 (h)(6)(A)条，该学区必须向父母提供的信息包括：

- (i) 教师是否符合提供教学的年级和学科领域的国家资格和许可标准。
- (ii) 教师是否通过豁免了国家资格或许可标准，在紧急状态或临时状态下进行教学。
- (iii) 教师的学士学位和教师持有的任何其他研究生证书或学位，以及认证或学位的学科领域。
- (iv) 孩童是否由助理教师提供教学服务，如果是，他们的学历资格。

教师不符合资格时向家长发出的特别通知

联邦计划学校需负责提供“及时通知家长关于他们的孩子已经被分配，或者已经被一位不具备高素质的教师连续4周或更长时间教导。”2001年“让每个孩子成功法案”，Pub. L. No.107-110 § 1111(h)(6)(B)。根据NCLB第1111(h)(6)(C)条款，本通知必须以可理解和统一的格式提供，并在可行的范围内，提供家长可以理解的语言版本。

有关特定教师资格的更多信息，学校系统可以将家长转介到田纳西州教育部，教师许可证网站：

<https://apps.tn.gov/eli-app/search.html>

诺克斯县校区家长和家庭参与守则

描述法规: I-270 7/1995 出版及 08/2017 修订

学校的期望

诺克斯县教育局委员会了解家长参与学校和系统层面的价值和重要性，并鼓励他们积极参与。诺克斯县校区(KCS)受“每个学生成功法案”(ESSA)中引用的家长和家庭参与的法定定义约束。根据该法案，学校系统需要制定家长和家庭参与的政策，该政策将纳入学区计划，建立KCS对家长和家庭参与的期望和目标。此计划是描述KCS将如何实施：

- A. 让家长和家庭共同策划学区计划，制定支持和改进计划；
- B. 提供协调，技术援助和其他必要的支持，以协助和建立KCS学校规划和实施有效的家长和家庭参与活动的的能力，以提高学生的学业成绩和学校表现，其中可能包括与雇主，企业进行有意义的咨询，慈善组织或具有教育的专业知识的家长和家庭；
- C. 在可行和适当的范围内，与其他相关的联邦、州政府和地方法律和计划协调并整合家长和家庭参与战略；
- D. 在家长和家庭有意义的参与下进行，每年评估家长和家庭参与政策的内容和有效性，以提高KCS学校的学术质量，包括确认：
 - 家长参与的障碍，特别关注经济条件缺乏，残疾，英语水平有限，识字能力有限或具有种族或少数民族背景的父母；
 - 家长和家庭需要协助学习子女，包括与学校人员和教师接触；和
 - 支援学校和家庭成功互动的战略；
- E. 利用此类评估的结果设计基于证据的策略，以便家长更有效地参与，并在必要时修订本节所述的家长和家庭参与政策；
- F. 让家长参与学校的活动，其中可能包括建立一个由KCS服务的足够数量和代表性的家长或家庭成员组成的家长顾问委员会，以充分满足为发展目的而服务人群的需求，修订和审查家长和家庭参与政策；和
- G. 纳入田纳西州教育部2013-2014家长参与标准的要素(2009年参议院法案第293号的结果):
 - 标准一：欢迎全学区的所有家庭。家庭是学校生活中的积极参与者，感受到与学校员工彼此之间的欢迎、重视和联系，以及学生在课堂上学习的事情。
 - 标准二：沟通。家庭和学校工作人员定期进行有意义的学生学习交流。
 - 标准三：支持学生成就感。家庭和学校工作人员不断共同努力，支持学生在家庭和学校的学习和健康发展，并有机会加强他们的知识和技能。
 - 标准四：为每个孩子发声。让家庭成为有能力为自己和其他孩子发声的管道，以确保学生得到公平对待，并获得支持他们成功的学习机会。
 - 标准五：共享权力。家庭和学校工作人员是平等的合作伙伴，在学生和家庭的决策中享有平等的代表权，并共同提供信息，影响和制定政策，实践和计划。
 - 标准六：与社区合作。家庭和学校工作人员与社区成员一起合作，社区服务和公民参与，联合促进学生、家庭和工作人员扩大的学习机会。

KCS 及其个别学校应在切实可行的范围内，为家长和家庭成員(包括英语水平有限的家长和家庭成員，家长和残疾家庭成員以及家长和移民孩童的家庭成員)提供参与的机会，包括以统一格式提供信息和学校报告事项，并在可行的范围内提供家长能理解的语言版本。

TITLE I SCHOOLS 联邦教育基金第一条款

孩童接受联邦教育基金第一条款(Title I，以下简称第一条款)的资金补助的家长和家庭成員，应参与关于联邦教育基金第一条款资金如何使用于家长参与活动的决定。这些资金将用于符合 KCS 家长和家庭参与政策的活动和战略，包括但不限于以下之活动：

- A. 支持学校和非营利组织为地区和学校人员提供有关家长和家庭参与专业发展的策略，这些策略可由教师、校长、其他学校的高阶行政人员、专业教学支持人员、辅助专业人员、幼儿教育工作者和家长及家庭成員共同提供。
- B. 支持联系家长和家庭成員在家庭、社区和学校的计划。
- C. 信息普及传播增进家长和家庭成員参与的最佳做法，特别是提高经济条件缺乏的家长和家庭成員参与的最佳做法。
- D. 与其他学校合作或向学校提供补助金，使这些学校能够与社区或其他组织或雇主合作，其目的在改善和增加家长和家庭成員参与。
- E. 参与 KCS 订定的任何其他活动和策略，并与其家长和家庭成員参与政策保持一致。

每个接受第一条款补助的学校应与孩童的家长和家庭成員共同制定，并由有缴交家长同意的家长和家庭成員参与政策，该政策应描述执行上述 C-G 细节的要求。应以可理解和统一的格式通知家长，并在可行的范围内，提供家长可以理解的语言版本。此类政策应提供给当地社区并定期更新，以满足家长和学校不断变化的需求。

接受第一条款补助的学校的学校应：

- A. 在适当的时间召开年会，邀请及鼓励孩童与所有家长参加，向家长通报其学校在本部下的参与情况，并解释本部的要求，以及父母的权利；
- B. 提供几个弹性的会议，例如上午或傍晚的会议，并可根据本部提供的资金而提供交通接送、托儿服务或家庭访问，因为这类服务涉及了家长参与；
- C. 以有组织、持续和及时的方式让家长参与规划、审查和改进接受第一条款补助的项目，包括学校家长和家庭参与守则以及全校区的共同发展计划。
- D. 为参与孩童的家长提供：
 - 及时相关计划方案的信息；
 - 对学校使用的课程描述和解释，用于衡量学生进步的学术评估形式，以及具有挑战性的国家学术标准的成绩水平；
 - 如果家长要求能有机会定期举行会议，提出建议，并酌情参与其子女教育有关的决定，并在可能实用性的情况下尽快答复任何此类建议；
- E. 与父母共同建立学校家长契约，其中概述了父母、整个学校工作人员和学生将分担如何提高学生学业成绩的责任，以及学校和家长将如何建立和发展伙伴关系加以帮助学生实现田纳西最高目标。契约内容应为：

- 描述学校有责任支持并致力于学习环境中提供高质量的课程和教学，让孩童能够参与具有挑战性的田纳西学术标准，每位家长也有责任支持自己子女的学习；到孩子的课堂上做志工；并酌情参与与子女教育和正面积的利用课外时间学习；
- 透过在家长-教师会议、学生学业进步报告、工作人员接洽、志工机会和参加学生班级活动等方面，不断地加强教师和家长之间沟通的重要性，确保家庭成员和学校工作人员之间能定期沟通并以家庭成员能理解的语言进行双向、有意义的交流。

田纳西州家长参与准则

在 2009 年的立法会议上，参议院 293 号法案颁布，要求田纳西州教育部制定公立学校的家长参与准则。每个学区和学校都需报告这些准则的遵守情况。遵守标准将从田纳西州 2010-2011 学年的成绩单上开始。2011 年春季，国务院将发送一份调查报告给各个学区进而取得履约信息。

下面列出的田纳西州准则是根据家庭与学校伙伴关系方面的家长会国家标准制定的。这些准则是于 2010 年 7 月 30 日由国家教育委员会通过。

准则 1: 欢迎所有家庭进入学校社区

- 家庭扮演学校生活的积极参与者的角色，他们感到受欢迎、被重视，并与学校工作人员以及学生在学校里学习的活动相连结。

准则 2: 有效沟通

- 家庭和学校工作人员为学生的学习进行定期、有意义的交流。

准则 3: 支持学生成就

- 家庭和学校的的工作人员不断合作，帮助学生在家里和学校的学习与健康发展，并提供定期有效的机会加强他们的知识和技能。

准则 4: 为每个孩子发声

- 通知家庭成员，让他们自己成为自己子女和其他孩童的倡导者，以确保学生得到公平对待，获得学习机会，从而支持他们的成功学习。

准则 5: 共享资源

- 家庭和学校工作人员是平等的伙伴，在影响学生和家庭的决策中享有平等的代表权，并共同告知、影响和制定政策、做法和方案。

准则 6: 与社区协作

- 家庭和学校的的工作人员与社区成员共同努力，为学生、家庭和工作人员扩大学习机会、社区服务和公民参与。

可用于衡量家长参与准则遵守情况的资讯包括：

- 田纳西州成绩单: <http://tn.gov/education/topic/report-card>
- 地区和学校级别规划和资金管理系统: <http://tn.gov/education/topic/eplan>
- 地区和学校层级的家长参与政策或计划
- 家长会国家家庭学校伙伴关系评估指南 <http://pta.org/nationalstandards>
- 家长调查表

有关其他信息，请参阅:

- 田纳西教育局: <http://www.tennessee.gov/education/topic/family-engagement>
- 田纳西家长信息 & 资源中心: <http://www.tnvoices.org/index.php?q=en/TPIRC>
- 田纳西家长会: <http://www.tnpta.org>
- Title I 家长参与的工具箱: <http://www.sedl.org/connections/toolkit/>

来源: 田纳西教育部

家长参与的十项事实

#1

所有的父母都对他们的孩子抱有期望及目标。
它们的差异存在于在如何支持孩子努力实现目标。

#2

家庭是影响并同时塑造一个孩子的领域因素之一。
学校必须为孩子的利益与其他领域合作，而不是把他们分开。

#3

父母在孩童教育里扮演了重要角色。
学校可以共同扮演这个角色，或者认同父母的潜能。

#4

家长参与必须符合教育的合法因素。
它应该与项目改进和评估等要素同等重视。

#5

家长参与是一个过程，而不是一项活动计划。
它需要持续的精力和努力。

#6

家长参与需要一个愿景、政策和框架。
理解共识是重要的。

#7

父母与子女的互动是家长参与的基石。
必须认识到这个角色的价值、多样性与难度。

#8

大多数家长参与的障碍都是在学校中发现的。
他们在父母里面找不到。

#9

任何父母都可能"难以触及"。
必须查证和接洽父母；他们不是由性别、种族、家庭状况、教育水平或收入来定的。

#10

成功的家长参与有助于培养关系和伙伴关系。
它加强了家庭和学校、父母和教师、父母和孩子、学校和社区之间的纽带。

一般概要

投诉和申诉程序

(根据第 97-35 号条款[第 116.182-185 节]更新)

在提交给联邦计划部审查委员会之前，所有投诉和申诉都应通过适当的渠道提供。该联邦计划部审查委员会应由总监或其指定人，联邦计划部主任，地区咨询委员会主席以及根据投诉的性质或前两者命名的第三名成员组成。换言之，如果投诉或申诉是关于教学性质，第三名成员可以是适当的教学主管。如果是因考试成绩而包含或排除的投诉或申诉，则第三名成员可能是联邦计划部门评分员等。

适当的人员可能包括：教师、校长、联邦计划部门主管。如果投诉或申诉仍未得到满足，则可在遵循以下规定，将此事项提交给联邦计划部审查委员会：

- a. 每项投诉或申诉必须以书面形式陈述并提交给联邦计划部审查委员会。书面投诉应提交给联邦计划部主任或学校总监。
- b. 书面投诉或申诉应包括已经采取的纠正此种情况步骤的准确说明。
- c. 在收到投诉后的 15 天内，主任将与投诉人联系，在预定的时间出庭联邦计划部审查委员会会议。
- d. 每个小组应只指派一名成员担任该小组的发言人。
- e. 联邦计划部审查委员会将在收到投诉书后于 15 天内就投诉或申诉内容作出决定。
- f. 如果投诉人仍然不满意，那么投诉人可以按照诺克斯县学校手册 (BCBI 页面) 中列举的程序向诺克斯县教育局提出申诉。
- g. 如果投诉未在 30 天内得到判决，则必须将此事提交给国务院。
- h. 诺克斯县教育局的第一项决议可在收到委员会决定后向国务院提出上诉。
- i. 所有学区和学校家长咨询委员会，包括其他相关方，必须提供有关投诉和申诉程序的信息和协助。

学校安全之家长通知

根据田纳西州教育委员会的学校安全选择政策，田纳西州的法规说明 40-38-11 (g)，如果任何公立学校的学生是暴力犯罪的受害者，或者学生企图犯下田纳西州注释法规 39-12-101 定义的其中之一罪行，应给予学生机会，得以在同校区内的另一所同年级的学校就读。

有关此选项的其他信息，请联系诺克斯县校区转学处(865)594-1506。

<https://www.tn.gov/education/article/unsafe-schools-choice-policy>

家长须知

阅读秘诀与信息

家庭环境是帮助孩子学习阅读的一个重要因素。孩子学习能力与阅读习惯在某种程度上受他/她在家中的影响。因此，父母可以帮助提供一种书香氛围，鼓励他们的孩子阅读。

以下建议将帮助您让您的孩子养成好的阅读习惯：

- 与您的孩子谈话。 这一点很重要，因为孩子听到的单词越多，孩子在普通对话中能用的单词就越多。因此，在书面上看到的单词会对他/她有更多的意义。
- 聆听您的孩子。 孩子们有机会表达自己的意见是很重要的。孩子谈话越多，他/她就越能培养出足够的语言模式。
- 为您的孩子阅读。 每一次您为您的孩子阅读时，您都在显现对书本的欣赏。听过故事的孩子无疑会自己急于阅读并探索书籍。
- 帮助您的孩子的词汇增长。 孩子透过环境的探索，可以帮助词汇增长。当您的孩子提问关于周围环境的问题时，用您孩子能理解的方式回答他们。确认您的孩子理解这些生词。利用造句，在句子中使用它们... 一定要和您的孩子讨论生词用法。
- 帮助您的孩子了解声音... 他们的差异和相似之处。例如：用相同的声音说三个单词，添加一个完全不同的声音。这是帮助孩子辨别声音的一种方法。
- 帮助您的孩子发展视觉技能。 在房子周围和附近的事物指出不同的颜色、大小、形状、形式和位置的差异。可以透过各种游戏来帮助孩子培养良好的视觉技能。
- 为您的孩子提供可以做以及可以去的地方的活动。 参与广泛的活动将有助于您的孩子在他/她未来的学术生涯获得良好的理解。指出您周围有趣的事情，给您的孩子新的单词及单词本身的意思。
- 营造在家中的阅读气氛。 在家里摆放各种各样的书籍、杂志、报纸等可以阅读。让您的孩子知道阅读是重要并且愉快的。

Anthony D. Fredericks and David Taylor, Parent Programs in Reading: Guidelines for Success(Newark, Delaware: International Reading Association, Inc., 1985), pp. 62-63

数学秘诀与信息

每天在家里运用数学。鼓励您的孩子参与并使用数学是一个重要因素，帮助他们学习数学概念可以降低他们在学校上数学课的焦虑。孩子对数学的态度在某种程度上受他/她在家中的影响。因此，父母可以帮助鼓励孩子数学能力提升的一种氛围。

以下建议将帮助您的孩子预备成功的数学体验：

- 熟悉数学教科书。阅读内容，复习几节单元，学习本章的复习和测试，词汇表和迷你复习。
- 熟悉您孩子的年级级别所需学习的内容。每一位老师都有一份每个年级需要学习的清单。请老师与您分享这些信息。
- 讨论日常生活中如何使用数学，比如挣钱、省钱和花钱。
- 安排每周讨论数学作业、词汇、测试和测验的时间。
- 使用闪卡可以练习加法、减法、乘法和除法。这些可以用廉价的价格购买或自制的也可以。
- 与您的孩子一起散步。在您的社区里有太多的事情可以成为讨论数学的话题：例如，物体的大小和形状；比较两个或多个物件的大小；读取地址号码；估计走路距离；计算汽车、房屋等。
- 利用报纸。从"连环画"中选择了一篇漫画，把连环画剪成个别的部分，再把这些单个图片混合起来，然后让您的孩子试着把它们放回正确的顺序。广告页面也是教数学概念的来源。
- 一起逛商店。让您的孩子重新写您的购物清单，分别食物类别，这样您的购物将会更容易。
- 赞赏每个成就。孩子获得同意和接纳的感觉是推动他们进步的动力。

我该如何参与呢？

参与有多种形式。以下是父母如何与诺克斯县学校一起参与孩子教育的例子。

参加: 传统上，父母们在许多方面都“参加”他们孩子的教育经验。参与活动包括课堂教师需要的志愿服务（例如：帮助布告栏布置）或办公室人员（例如：即接听电话）、参加学校的演出、协助筹款活动等。这些类型的活动对孩子和家庭都是有益，并且将持续受到学校的重视。

参与: 更多的家长对参与学生学校的活动越来越感兴趣，进而提高增加他们的参与频度。成为“参与”的家长包括以下事项：

- **在家学习:** 参与旨在帮助家长学习以最好地方式帮助孩子在家里做家庭作业、学习技巧和工作习性的活动。
- **亲职养育:** 利用机会教育来了解关于最新研究孩童成长发展和养育子女时的问题。
- **沟通交流:** 与学校的双向沟通，透过与教师或其他学校工作人员的互动，进而了解更多关于学校计划和政策、孩子学业进步的过程，对学生问题/关注能给予即时反应。
- **决策:** 主动积极地向学校、校区和国家政策分享想法与建议。
- **与社区协作:** 了解并利用社区资源，以提升家庭和孩童于目前或未来教育或工作方面所需的技能和才干，或取得家庭和孩童所需的服务。
- **志愿服务:** 支援学校专门为提高学生成绩而特别设计的课程（例如：听学生朗读、为学生读故事书以及提问阅读后的理解问题等）。

以上的每项活动都有助于家长积极正面地影响孩子的学业成绩。

消息知情

- 参加学校的活动，包括但不限于：家长-教师会议，家庭参与活动，学校董事会会议。
- 阅读联邦计划方案家长手册。
- 参与亲职教育的课程。

观察

参观您孩子的教室，看看您的孩子在做什么。

家长的想法

联邦资金是为联邦计划部门方案提供。在许多方面，父母及其建议和/或意见都包括在如何使用这些资金的决策里。

简而言之，父母是孩子和学校最大的助手。

家长教师会议

家长和教师会议是一个让父母和教师聚在一起讨论如何为孩子提供最适当的教育的机会，透过这个会议而了解学生他/她个人需要。这种双向沟通远超出了成绩单所能提供关于孩子的资讯，从而带来了更多的资讯，并更理解孩子的学业进步状况。父母和老师共同成为了帮助孩子的最佳理想伙伴关系。

当家长想与老师讨论自己孩子的优点、学业学习上的障碍、孩子的行为或家庭因素时，家长可以向老师要求开会。

当成绩单发放时，老师可能会要求开会。教师想向家长赞赏关于他们的孩子的努力，关心他们的孩子的学术进步或提醒他们的孩子在校的不当行为。

在参与会议的时候，先列出一些事情去问老师。您可能会问您的孩子在课堂上的成绩、家庭作业、考试、或态度和/或行为。让您的孩子知道您计划和老师开会。当您这样做时，告诉他/她开会的目的，并同时问您的孩子他/她是否希望您与老师讨论什么事情。最后，您将和老师一起讨论会议的结果告诉他/她。

在家长教师会议上，告诉老师此次会议的目的。以积极正面的方式开始会议。教师需要并也值得被表扬。谈论您的孩子的爱好，天赋，学习习惯和任何敏感的问题（例如：体重问题、身体缺陷、害羞等）。帮助老师了解和理解您的孩子。向老师请教您孩子的年级或学科领域将包括学习哪些内容。问一下老师您的孩子在学校是如何分级的，以及哪些因素会影响孩子期末成绩。当老师谈论您孩子的进步时，仔细听并做笔记。和老师一起合作帮助您的孩子在学业上取得最大成就。记住：以积极正面的方式结束会议可以加强家庭与学校之间的关系。

在家长教师会议之后，与您的配偶和孩子讨论会议的结果。一定要强调积极、有力的观点，并讨论改进和新目标的建议。为这些建议而实施制定计划。让您的孩子知道您将如何帮助他/她。最后，与老师进行后续的接触，并继续与您的孩子共同学习并观察接下来的改变与进步。

记住：您在孩子的成长教育中扮演着重要的角色，与孩子的老师和他/她的学校保持联系会使他/她有所改变，迈向成功。

促进良好的学习技巧

为了提供良好的学习条件和鼓励良好的学习习惯，您可以采取以下的步骤：

- 提供一个安静的学习场所。
远离家庭、朋友和电视是最有效的学习地方。这个地方应该是不会让人容易分心并且灯光照明良好。照明应使用100瓦以上的灯泡。
- 把学习材料放在一起。
把学习所需的文具及资料放在一起可以节省时间，如果把它们放在小桶或盒子里，就可以很容易地将这些物品系带到学习区域。材料应包括参考书，如词典和同义词库；百科全书和年鉴也很有帮助。
- 避免常见的分心。
确保您的孩子在一个安静的地方学习，减少了分心才能帮助他专心。他或她应该集中精神，一次做一件事。为了显示您觉得功课是多么重要，在孩子学习的时候将电视关闭。
想要同时专心学习又想着一首喜欢的歌曲是不可能的。学生说，“我学习不能没有音乐”指的是“我习惯学习时听音乐”。想要改变这种习惯，可以每天把声音降低一点，直到在安静中学习成为一种习惯。
- 有规律的学习习惯。
让您的孩子知道一天中学习效果最差的学习时间是在一顿丰盛的饭后或是剧烈的运动之后。您与孩子一起决定学习的最佳时段，每周至少预留五天。如果没有家庭作业，鼓励您的孩子复习或提前阅读。
坚持您订定的计划，强调您的孩子每天同一时间、在同一个地方学习的重要性。
- 鼓励情绪控制。
仅仅是安静下来工作的行动就会创造想学习的心情。鼓励您的孩子养成能马上安静下来的习惯。他或她很快就会学会情绪控制。
- 强调良好的姿势。
当您的孩子学习读书时，请提供一把有软垫的椅子。这将有助于提高专注力。劝阻您的孩子躺下或慵懒闲坐。
- 提供学习休息。
孩子的年龄将取决于他或她能集中精神多久便需要休息。每个学生的学习时间长短因学生而异；然而，研究显示，密集的50分钟学习后，有10分钟的休息时间是最高效率的。
- 检查室温。
当室温在70度凉爽时，会帮助学生提神醒脑，激发学生的学习活力。注意：太温暖的房间会让学生放松，使他们昏昏欲睡。

吃的好可以帮助您的孩子学习得更好

身为父母，您对孩子有很多顾虑。其中之一就是提供的饮食。您要确认孩子所吃的食物里包括了所有营养必需的成分而不是喂养他们任何可能有害的食物。您也关心孩子在学校里的学习。您知道孩子们吃的食物和在学校学习两者之间有联系吗？营养不良的儿童容易生病，因上课缺席而错过老师的教导。当他们回到学校，他们很难赶上他们错过的课程进度。没有日常的练习，他们容易忘记他们所学到过的许多技能。

父母能做些什么来改善孩子的营养？

- 父母可以阅读并了解食品营养。
- 父母可以确定他们的孩子吃均衡的膳食，包括蛋白质，新鲜的水果和蔬菜。
- 家长可以鼓励学校在课程中包括营养单元。
- 家长可以与学校合作，请学校除去贩售糖果的自动售货机以及食堂禁止贩售咖啡因饮料。他们可以督促学校以水果、坚果、牛奶和水果饮料代替甜食和咖啡因饮品。
- 家长可以要求学校筹款项目不销售糖果或甜食。
- 父母可以警惕他们的孩子关于特定的敏感性食物并咨询医生以调整他们的饮食。

保护您孩子的安全

美国每年有超过 15 万孩童失踪。纽泽西的帕克戴维斯公司提供了以下的家长建议。如果您对 [Tips for Tots](#), [Tips for Grade School](#) 及 [Tips for Teenagers](#) 有兴趣，请与您当地的家长中心联系。

1. 取得您孩子的指纹，连同孩子六个月内的近照，详细叙述孩子的特征，包含疤痕等资讯，储存在安全并容易取得的地方。
2. 教导您孩子，让他知道他的全名，电话号码，邮递区号及地址。
3. 教导您的孩子如何拨打接线员的电话以及该对接线员说些什么（告诉孩子不要挂电话）。多多练习。
4. 随时知道您孩子所在的地方。
5. 不要让您的孩子单独去公共厕所。
6. 不要把孩子单独留在车里。
7. 不要将您孩子的全名写在帽子、外套、脚踏车、推车等。记住当小孩子的总是熟悉别人叫自己名字，并不会认为对方是陌生人。
8. 教导您的孩子避开陌生人。陌生人就是他们不熟悉的人。
9. 不要把您的孩子留在商店里的玩具区或在商场闲逛。如果他们迷路了或被人搭讪，告诉他们要去找收银员求救。
10. 要认识您孩子的朋友们。
11. 参与您孩子的各项活动。
12. 陪您的孩子练习如何走路到朋友家或去学校并从哪里回家。
13. 确定您的孩子去什么人家玩或拜访。
14. 告诉您的孩子当他找不到您的时候，他可以去附近哪些“安全的”家庭寻求帮助。
15. 当您孩子告诉您，他/她不喜欢和某人在一起的时候，您要找出原因。

如何加强孩子的自我形象

1. 每天对您的孩子说鼓励积极的话。
2. 每天试着通过提供各种活动来发现您的孩子比较擅长哪一方面的技能或才能。
3. 尽管您的孩子无法达到预期的要求，还是要给予您的孩子一些正面的鼓励与认同。
4. 让您的孩子有被认同感。
5. 仔细听您的孩子说话，并在他说话的时候看着他的眼睛。
6. 如果可以的话，立即并诚恳地回答您孩子的问题。
7. 不要让您的孩子难堪，尤其是在别人面前，不要让他质疑他的价值。
8. 当您的孩子提出创造性的想法，或提升他的表现时，不要吝啬鼓励赞美您的孩子。
9. 鼓励您的孩子，要为他自己的名字，他的想法和他的作品感到骄傲。
10. 不要把目标设定的太高，以至于可能失败的几率而阻止您的孩子去尝试。
11. 着重在您孩子做对了事情的部分，而不是他做错了什么。
12. 对待您的孩子就像您想如何被人对待一样。

诺克斯县校区 2018-2019 学年行事历

(4/5/2017 教育局校订通过)

八月 1 日(星期三)	老师开始上班- 教师在职训练(学校里)
八月 2 日(星期四)	教师在职训练(全校区 幼儿园-12 年级)
八月 3 日(星期五)	行政管理人员上班(教师上班日)
八月 6 日(星期一)	行政管理人员上班(教师上班日)
八月 7 日(星期二)	教师在职训练(半天-全校教职); 行政管理人员开会(半天-教师自行备课)
八月 8 日(星期三)	开学日(学生半天课)
九月 3 日(星期一)	劳动节- 放假
十月 5 日(星期五)	第一季-九周评分期(42 天)
十月 8-12 日(星期一-星期五)	秋假
十一月 6 日(星期二)	教师在职训练(全校区 幼儿园-12 年级)(学生放假)
十一月 21-23 日(星期三-星期五)	感恩节假期
十二月 21 日(星期五)	第二季-九周评分期(46 天) 第一学期结束(88 天)(学生半天课)
十二月 24 日 - 一月 4 日(10 天)	寒假
一月 7 日(星期一)	教师在职训练(半天-全校教职); 行政管理人员开会(半天-教师自行备课)(学生放假)
一月 8 日(星期二)	寒假结束- 学生开学
一月 21 日(星期一)	马丁路德金纪念日- 假日
二月 18 日(星期一)	教师在职训练(学校里)(学生放假)
三月 15 日(星期五)	第三季-九周评分期(47 天)
三月 18-22 日(星期一-星期五)	春假
四月 19 日(星期五)	复活节
四月 22 日(星期一)	教师在职训练(全校区 幼儿园-12 年级)(学生放假)
五月 23 日(星期四)	学生最后一天上课(学生半天课) 第四季-九周评分期(42 天) 第二学期结束(89 天)
五月 24 日(星期五)	行政管理人员上班(教师上班日)- 教师最后一天上班

行事历简要

177 天- 教学日(不包含课外教学和课后辅导的天数)

4 天- 行政人员上班日

2 天- 教师在职训练-时间未定

1 天- 家长-教师联络日(之前为教师-家长会议日)-时间未定

6 天- 在职训练日

10 天假期

总共 200 天

根据以上行事历, 诺克斯县校区可能因为天气因素而取消十个教学日, 无需补课。