

# GRUPO DE TRABAJO DE LAS DISPARIDADES EN LA EDUCACION (DEO Task Force)

En diciembre de 2015, el superintendente de las Escuelas del Condado de Knox (KCS), Dr. Jim McIntyre, y los miembros del grupo de trabajo invitaron a que estudiantes, familias, educadores y miembros de la comunidad participaran en una reunión. Era para compartir opiniones, logros y retos que todos habían observado y hablar de experiencias personales sobre las disparidades en disciplina y educación que podrían relacionarse con la raza/etnicidad, nivel socioeconómico, idioma, sexo y/o discapacidad. Estas recomendaciones incluyen las sugerencias y opiniones de todos los que asistieron a esa reunión.

## ¿A QUIÉN AFECTA?

A todos los estudiantes. En las escuelas de KCS existen diferencias en las reacciones a cómo actúan los estudiantes, basadas en la raza/etnicidad, nivel socioeconómico, idioma, género y/o discapacidad.

## ¿POR QUÉ IMPORTA?

El desempeño académico está muy relacionado con las suspensiones. Si los chicos no están en la escuela con regularidad, se están perdiendo la oportunidad de aprender las destrezas básicas y desarrollar buenos hábitos de trabajo para la universidad o una carrera.

## ¿QUÉ PODEMOS HACER?

Podemos preparar mejor a nuestros estudiantes para un futuro brillante usando los talentos, recursos y apoyo de toda la comunidad. Involviendo a las familias y a la comunidad en nuestras escuelas y esforzándonos en que se reduzcan las infracciones disciplinarias y las suspensiones, podemos continuar cerrando las brechas académicas.

## METAS GENERALES

1. Rediseñar las normas y prácticas de disciplina para:
  - Eliminar las disparidades sistémicas en disciplina por la raza, etnicidad, ingresos, idioma, discapacidad, código postal u otras categorías de posible discriminación;
  - Incluir y enfatizar las Prácticas Restaurativas o alternativas a la suspensión y expulsión;
  - Incorporar Intervención y Apoyo Conductual Positivo (PBIS) en cada clase/escuela; y
  - Cultivar un ambiente positivo de responsabilidad mutua y en el que los estudiantes defiendan de sus propios derechos.
2. Mejorar la capacidad de los educadores para impartir instrucción de alta calidad y responder a los retos de comportamiento en sus clases
3. Utilizar el sistema de la justicia penal solo cuando sea necesario (actividades delictivas)
4. Asegurarnos de que todos los estudiantes crezcan en desempeño académico, particularmente los que están más por debajo del nivel

## RECOMENDACIONES ESTRATÉGICAS

Los estudiantes tienen necesidades individuales que a menudo surgen de algo aparte de la escuela. La visión del Grupo de Trabajo DEO es se cree y garantice un ambiente escolar en el que los maestros puedan enseñar, los estudiantes puedan aprender y tener éxito y la comunidad entera pueda sobresalir.

Programas Capacitación

Proporcionar Capacitación en Competencia Cultural a todo el personal (certificado y clasificado) de KCS para alcanzar las metas identificadas; ofrecer desarrollo profesional continuo en Estrategias de Gestión de la Clase y apoyo para su competencia cultural; desarrollo profesional continuo con miras a una alta calidad; enseñanza diferenciada en el Nivel 1; capacitación de los policías asignados a escuelas (SRO) para que sean efectivos a la hora de abordar los problemas sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes; utilizar informes mensuales de arrestos/acciones disciplinarias para identificar áreas de necesidad de capacitación continua

Procedimientos

Revisar/proponer revisiones a las Normas y Procedimientos Disciplinarios para que haya alternativas a la suspensión y Prácticas Restaurativas, implementadas en todas las escuelas; eliminar "conducta perjudicial para el buen orden" como motivo para la suspensión; registrar y reportar datos académicos/disciplinarios para las escuelas individuales; establecer la Carta de Derechos de todas las partes interesadas, incluidos los estudiantes, padres, maestros y administradores; reducir los arrestos de menores en la escuela; usar "alteración del orden público" de manera consistente y como último recurso para el arresto; registrar y revisar consistentemente las cifras de arrestos en campus por agentes de policía de Knoxville (KPD) o del condado de Knox (KCSO); reuniones bimensuales del director/a y agentes asignados a la escuela; proporcionar instrucción que tenga en cuenta las diferencias culturales; brindar oportunidades de aprendizaje y apoyos académicos según las necesidades individuales de los estudiantes; que cada estudiante tenga un adulto que se preocupe por él/ella; aumentar la participación de la familia/comunidad y la abogacía de padres/estudiantes al promover la responsabilidad/apoyo mutuo; proporcionar información de las escuelas/distrito a las familias que no hablan inglés

Personal

Esforzarse más en contratar minorías; desarrollar actividades de promoción comunitaria para atraer/retener educadores miembros de minorías; establecer mentores para el desarrollo profesional y conexiones del personal de minorías; aumentar el número de maestros hombres, sobre todo en la escuela elemental; asegurarse de que los estudiantes con dificultades tengan acceso a los maestros de mayor efectividad; aumentar la cantidad de orientadores escolares, trabajadores sociales, especialistas en comportamiento y demás personal de apoyo en las escuelas

## ¿CÓMO NOS COMUNICAMOS?

Desarrollando un plan que permita reportar regularmente el progreso; que proporcione oportunidades continuas para entablar diálogo con la comunidad; en el que la comunidad participe en diferentes tareas; y asegure el acceso de las personas que no hablan inglés a la información escolar/del distrito.



## ¿CÓMO NOS RESPONSABILIZAMOS?

Habrà una transición del Grupo de Trabajo DEO a un Comité Coordinador y Supervisor para asegurarse de la implementación efectiva, que avance la comunicación, se refinen los esfuerzos y que participen otros. Vamos a desarrollar un plan de implementación claro y estratégico con resultados anticipados y plazos límites, presentaremos informes con los logros y se creará un puesto de Defensor de las Familias para ayudarlas a navegar los sistemas de la escuela y organizaciones comunitarias, servirá como una alianza en la implementación de las Recomendaciones del Grupo de Trabajo, reportará directamente al superintendente y presentará informes cuatrimestrales a la Junta Educativa.



**Si tiene otras ideas adicionales, por favor escríbanos a [educationtaskforce@knoxschools.org](mailto:educationtaskforce@knoxschools.org) Su voz es muy importante en esta conversación y queremos escuchar lo que tiene que decir.**