



fecha:

Estimado padre/tutor:

La investigación ha encontrado repetidamente que los estudiantes que están leyendo en o por encima del nivel de grado al final del tercer grado es probable que continúen leyendo con destreza a medida que avanzan a través de los niveles de grado. Para abordar las necesidades de los estudiantes, las Escuelas del Condado de Knox proporcionan recursos de calidad e intervenciones intensas cuando es necesario. Es con este sentido de urgencia que buscamos estar preparados para los rigores de los futuros niveles de grado, así como desarrollar hábitos de lectura competentes y un amor de por vida por la lectura.

Su hijo ha sido evaluado para detectar deficiencias en las habilidades académicas en las áreas de lectura y matemáticas usando el TN Universal Screener. Todos los datos se revisan para determinar qué estudiantes están académicamente en riesgo. Aunque su hijo está recibiendo instrucción directa diariamente, él / ella se beneficiará de apoyo académico adicional con una intervención formal. El equipo de datos de la escuela revisa las necesidades específicas de su hijo y selecciona una intervención que aborda la profundidad y el alcance de sus necesidades. Se pueden dar diagnósticos adicionales para identificar otras áreas deficitarias.

El informe adjunto muestra un gráfico que muestra el rendimiento y la información narrativa sobre las puntuaciones individuales y compuestas. La puntuación compuesta es una combinación de las evaluaciones realizadas dentro de un área en particular. Por ejemplo, para los estudiantes de 2º grado, el puntaje compuesto de lectura incluye evaluaciones en vocabulario, fluidez de lectura oral y comprensión. El gráfico muestra los resultados de las pruebas de referencia de los niños en comparación con una muestra nacional de estudiantes en el mismo nivel de grado para cada evaluación dada y la puntuación compuesta para las medidas combinadas.

La puntuación de lectura de su hijo es \_\_\_\_\_.

La puntuación de matemáticas de su hijo es \_\_\_\_\_.

Los estudiantes con una lectura compuesta entre el percentil 40 y el 15 se consideran en riesgo de tener una deficiencia significativa en la lectura. Se considera que los estudiantes con una puntuación compuesta por debajo del percentil 15 tienen una deficiencia significativa en lectura.

La siguiente tabla indica cómo podemos satisfacer mejor las necesidades de su hijo. El área de soporte está marcada con una X. Una explicación de cada soporte se enumera debajo de la tabla.

Área de apoyo	Leer	Matemáticas	Enfoque del programa	Título del programa
Enriquecimiento de nivel 1				
Soporte de nivel de grado de nivel 1				
El nivel 2				
Nivel 3				
Los estudiantes del idioma inglés				
Educación especial				

- El nivel 1 es la instrucción básica. Algunos estudiantes se beneficiarán de las actividades de enriquecimiento y otros necesitarán apoyo de nivel de grado para un crecimiento continuo.
- El nivel 2 se suma a los soportes del nivel 1. Esta es una instrucción explícita en grupos pequeños con un enfoque en las brechas de habilidades específicas.
- El Nivel 3 es más intensivo que el Nivel 2. Se suma a los soportes del Nivel 1. Este es un grupo más pequeño que el Nivel 2 para trabajar en las brechas de habilidades fundamentales.
- Los estudiantes que aprenden inglés son estudiantes con importantes habilidades lingüísticas que pueden ser barreras para el aprendizaje. Esto se suma a los soportes de Nivel 1.
- Los apoyos de educación especial están determinados por el IEP del estudiante.

El evaluador universal con otros datos nos ayuda a identificar a los estudiantes con características de dislexia. Las áreas marcadas en el cuadro a continuación identificarán características específicas de dislexia que su hijo puede presentar. Estas áreas se abordan mediante instrucción e intervención. Para obtener más información sobre las características de la dislexia, visite esta dirección: <https://bit.ly/Dyslexiahelptips>.

Dificultades	Definición general
Conocimiento fonológico	La capacidad de reconocer, identificar y manipular sonidos en palabras habladas cuando no se trata de letra impresa.
La conciencia fonológica	La conciencia de los sonidos individuales dentro de la palabra hablada y la capacidad de manipular esos sonidos cuando no hay nada escrito.
Conocimiento del alfabeto	Capacidad para nombrar letras del alfabeto.
Reconocimiento de sonido/símbolo	Capacidad para identificar los sonidos que hacen las letras y las combinaciones de letras.
Habilidades de decodificación	Capacidad para pronunciar palabras y leer palabras usando fonética.
Habilidades de codificación	Habilidad para deletrear palabras.
Denominación rápida	Capacidad para nombrar cosas familiares de forma rápida y precisa.

Usted puede apoyar a su hijo de la siguiente forma:

- Llevar a su hijo a la escuela y a tiempo
- Comunicarse con el maestro de su hijo para estrategias específicas para ayudar en el hogar
- Leer diariamente con su hijo
- Revise los informes de progreso y discútalos con su hijo

Utilice los siguientes enlaces a nuestro sitio web de KCS para obtener consejos útiles mientras trabaja con su hijo

Inglés/Artes del Lenguaje <a href="http://bit.ly/Readinghelptips">http://bit.ly/Readinghelptips</a>	Matemática <a href="http://bit.ly/mathhelptips">http://bit.ly/mathhelptips</a>	Intervención <a href="http://bit.ly/interventionhelptips">http://bit.ly/interventionhelptips</a>
Los estudiantes del idioma inglés <a href="https://bit.ly/EnglishLanguageLearnershelptips">https://bit.ly/EnglishLanguageLearnershelptips</a>	Instrucción especializada <a href="https://bit.ly/specialeducationhelptips">https://bit.ly/specialeducationhelptips</a>	Características de la dislexia <a href="https://bit.ly/Dyslexiahelptips">https://bit.ly/Dyslexiahelptips</a>

Si desea obtener más información, comuníquese con el maestro de su hijo.

Sinceramente

Equipo RTI2