



Knox County Schools Resumen del Plan Fondo de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias ESSER 3.0

Esquema del Plan 3.0 del Fondo de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias *Elementary and Secondary School Emergency Fund 3.0 (ESSER, por sus siglas en inglés)*

El Departamento de Educación de los Estados Unidos, a través del Plan de Rescate Americano (ARP) de 2021, le concedió dinero del Fondo de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER 3.0) al estado de Tennessee. El Departamento de Educación de Tennessee (TDOE, por sus siglas en inglés) asignó fondos a los distritos escolares basándose en sus fórmulas de financiamiento del Título I.

De estos fondos de ESSER 3.0, el sistema escolar del condado de Knox (KCS) fue otorgado una suma única de \$ 114,112,117.74, la cual debe ser utilizada completamente antes de septiembre de 2024.

Aproximadamente \$1,000,000 de los fondos se dirigirán a la escuela chárter Emerald Academy. Otros 14.300.000 dólares se dedicarán a costos indirectos. Esto deja aproximadamente \$ 98,700,000 para ser asignados por KCS a su plan ESSER 3.0.

Para ser elegible para los fondos de ESSER, KCS debe utilizar al menos el 20% para abordar la pérdida de aprendizaje por medio de implementación de intervenciones basadas en evidencia/datos empíricos. Estas intervenciones deben responder a las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. También debe abordar el impacto desproporcionado de COVID-19 en los estudiantes subrepresentados. Los fondos restantes pueden ser utilizados para una amplia gama de actividades que aborden las necesidades derivadas por la pandemia del coronavirus.

En adición a las asignaciones federales de ESSER, el TDOE está proporcionando fondos y recursos adicionales a los distritos que asignan al menos el 50% de los fondos de ESSER a actividades que apoyen las necesidades académicas y de salud mental de los estudiantes y el personal. KCS está programando cumplir con el umbral del 50% para aceptar los fondos adicionales.



Proceso de planificación

Una parte integral del proceso de planificación fue la facilitación de varias oportunidades de participación por parte de miembros interesados de la comunidad de las Escuelas del Condado de Knox.

Se ha elaborado un informe completo en el que se detallan las oportunidades de participación, información sobre los participantes y la temática de prioridades identificadas.

Además del proceso de participación de la comunidad también se requiere presentar junto con el plan de financiación de ESSER una evaluación detallada sobre las necesidades existentes. KCS analizó datos disponibles de las causas primordiales para identificar todas las posibles necesidades de los estudiantes y maestros a medida que comienza el año escolar 2021-22 y el distrito busca recuperarse de cualquier impacto adverso de la pandemia de COVID-19.

La información adicional sobre las necesidades específicas que se descubrieron se ha incorporado en la descripción de cada prioridad en las siguientes secciones.

Prioridad 1: Fortalecer las habilidades fundamentales tempranas

Prueba de la necesidad

- Más del 25% de los estudiantes de Kinder participaron en aprendizaje virtual durante el primer semestre. El 14% de los estudiantes de kindergarten permanecieron recibiendo instrucción virtual durante todo el año, lo cual significa que más de 500 estudiantes inscritos para el primer grado nunca han asistido a clases en persona.
- La comparación de la distribución de los percentiles fundamentales de alfabetización temprana en los datos de Aimsweb+ indica que la primavera de 2021 es comparable a los datos de otoño de 2019. Esto sugiere que los 162 días de instrucción en el año escolar 2021 produjeron estudiantes de K-2 con habilidades de alfabetización temprana comparables a donde comenzaron los estudiantes de K-2 pre-COVID.
- Los estudiantes de primaria se vieron afectados en el aprendizaje de habilidades fundamentales de alfabetización debido al uso de mascarillas tanto por parte de maestros como de estudiantes. Era difícil para los maestros enseñar la conciencia fonémica y difícil para los estudiantes escuchar y ver la formación de sonido de letras para aprender los sonidos correctamente.
- Los estudiantes de primaria se vieron afectados en el aprendizaje de habilidades correctas de escritura a mano, incluida la formación adecuada de letras y otras expectativas de caligrafía debido a la instrucción virtual.
- En la materia del inglés, los datos de Aimsweb+ sugieren una alta concentración de estudiantes que terminan el año en el percentil 25 o por debajo. Los datos sugieren que los estudiantes que son miembros de subgrupos tienen déficits significativos en las habilidades fundamentales de razonamiento



a través de las artes del lenguaje (RLA, por sus siglas en inglés) en comparación con los estudiantes que no son miembros de subgrupos.

- Los datos también sugieren que los estudiantes que son miembros de subgrupos (económicamente desfavorecidos, afroamericanos/ latinos / nativos americanos, estudiantes con discapacidades, estudiantes del idioma inglés) tienen déficits significativos en las habilidades matemáticas fundamentales en comparación con los estudiantes que no son miembros de subgrupos.

Fondos asignados

\$15,000,000

Estrategias y Asistencia

a) Identificar y definir las expectativas de instrucción para los grados primarios que les permitirán cumplir con las expectativas de 3er grado

i. Asistencia: Crear metas claras para la competencia de los estudiantes; Proporcionar capacitación y recursos a los administradores y maestros líderes en cada escuela; Desarrollar una herramienta que trace las prácticas claves de habilidades fundamentales y poner a prueba esa herramienta.

b) Crear oportunidades de desarrollo profesional para maestros, administradores y asistentes educativos para cumplir con las expectativas de instrucción identificadas

i. Asistencia: Proporcionar capacitación a administradores, entrenadores y maestros-líderes sobre las expectativas de habilidades fundamentales en matemáticas y lenguaje; Desarrollar un grupo de comunidad de práctica compuesto de administradores y maestros-líderes (días de enseñanza y aprendizaje) para reunirse regularmente; Asíciase con la Universidad de Tennessee para desarrollar un programa de especialistas en lectura.

c) Estratégicamente distribuir recursos de acuerdo a resultados obtenidos

i. Asistencia: Contratar y capacitar a 150 tutores para grupos de tutoría de grados K a 2 en las 25 escuelas primarias con los mayores déficits de alfabetización y matemáticas. Comprar ediciones para maestros del plan de estudios Benchmark Advance para tutores. Recopilar datos sobre programas de tutoría e intervención

d) Crear maneras sistemáticas de compartir datos con personas interesadas fuera del informe estatal de calificaciones

i. Asistencia: Involucrar a líderes en desarrollo profesional en el análisis de habilidades fundamentales y datos de evaluación de referencia. Crear un informe de progreso para las familias sobre el progreso de la alfabetización con sugerencias para apoyar la alfabetización en el hogar.

Prioridad 2:

Fortalecer las habilidades matemáticas en 6º grado a través de Álgebra I para establecer una base matemática firme para la escuela secundaria y postsecundaria

Pruebas de necesidad

- Los datos de Math Aimweb + demostraron que los percentiles nacionales medios para matemáticas (Conocimiento total de cantidades en K, 1- Conocimientos de dígitos matemáticos en 1ero, Conocimientos combinados de matemática en 2-8) fueron 46, 49, 54 (otoño, invierno, primavera respectivamente). Los puntajes medios fueron significativamente más bajos para los subgrupos estatales (económicamente desfavorecidos, afroamericanos / latinos / nativos americanos, estudiantes con discapacidades, estudiantes del idioma inglés).
- Los datos de evaluación de matemáticas indican que los estudiantes de KCS que comenzaron el año escolar en un percentil 10, o por debajo, estaban creciendo a un ritmo más lento que el grupo de normalización nacional entre el otoño y la primavera (el percentil medio de crecimiento académico-SGP- de KCS= 42). Los datos también sugieren que los estudiantes que comenzaron el año por encima del percentil 25 estaban creciendo a tasas más altas que el grupo nacional de normalización (el percentil medio de crecimiento académico-SGP- de KCS= 59). Esto sugiere que la brecha de conocimiento fundamental entre los estudiantes de KCS de mayor y menor rendimiento está aumentando con el tiempo.
- El departamento de matemáticas no contaba con todo su personal, lo que llevó a los maestros a enseñar durante sus períodos de planificación.

Fondos asignados

\$15,000,000

Estrategias y Asistencia

- a) Identificar y definir las expectativas de instrucción para las matemáticas de grados en escuelas intermedias (*middle*) que les permitirán cumplir con las expectativas de Álgebra I
 - i. Asistencia: Crear metas claras para la competencia de los estudiantes; Proporcionar capacitación y recursos a los administradores y maestros líderes en cada escuela; Desarrollar una herramienta que trace las prácticas matemáticas
- b) Construir oportunidades de desarrollo profesional para maestros, administradores y asistentes educativos para cumplir con las expectativas de instrucción identificadas.
 - i. Asistencia: Proporcionar capacitación a administradores, entrenadores y maestros-líderes sobre las expectativas sobre matemáticas; Desarrollar un grupo de comunidad de práctica de administradores y maestros líderes (días de enseñanza y aprendizaje) para reunirse regularmente; Identificar y apoyar las aulas en riesgo
- c)) Estratégicamente distribuir recursos de acuerdo a resultados obtenidos
 - i. Asistencia: Contratar y capacitar a 100 tutores para grupos de estudiantes de 6-8 de matemáticas



en el percentil 2541st Aimsweb +. Comprar libros de texto Go Math! para maestros y el currículo Carnegie para tutores. Recopilar datos sobre programas de tutoría e intervención.

d) Crear maneras sistemáticas de compartir datos con personas interesadas fuera del informe estatal de calificaciones

i. Asistencia: Establecer indicadores para TNReady basados en datos formativos; Participar en revisiones mensuales sobre el progreso en matemáticas; Crear un informe de progreso para que las escuelas intermedias y secundarias compartan el progreso de las matemáticas con las familias

e) Atraer, reclutar y retener maestros altamente efectivos para enseñar matemáticas y álgebra I en escuelas intermedias.

i. Asistencia: Identificar excelentes maestros de matemáticas en los grados 6-9 y capacitarlos para asesorar a nuevos maestros y remunerarlos para que sean mentores de maestros aprendices; Contratar maestros de matemáticas certificados o ya por certificarse como aprendices con salario completo para estudiar las aulas de los maestros de matemáticas altamente efectivos. Identificar al personal con potencial para participar en el programa *Grow Your Own* para convertirse en maestros de matemáticas certificados.

Prioridad 3:

Desarrollar e implementar un modelo sistemático integrado de asesoramiento profesional y asistencia académica basado en el retrato de un estudiante graduado de KCS/ graduado preparado, para preparar a los estudiantes para sus opciones después del grado.

Pruebas de necesidad

- El puntaje medio del ACT compuesto cayó de 21.4 a 20.1. Las gráficas de distribución de los puntajes de ACT indicaron pérdidas significativas en la proporción de estudiantes con un puntaje de ACT mayor que un 21. La distribución también se ha desarrollado de una forma bimodal notable lo cual sugiere una concentración mucho mayor de estudiantes con puntajes del ACT inferiores a 15.
- Transiciones desafiantes de escuelas primarias a intermedias y de intermedias a secundarias, incluidas las visitas virtuales limitadas o no existentes; falta de datos para asignar adecuadamente a los estudiantes en los cursos de secundaria.
- Los estudiantes virtuales tuvieron dificultades para aprender a usar Microsoft Teams, Canvas y otros tipos de software educativos desde casa y fue particularmente difícil satisfacer las necesidades de grupos especiales de estudiantes en el ambiente virtual.
- Los datos académicos sugieren que el número de estudiantes con los créditos requeridos de inglés / matemáticas es aproximadamente un 8% más bajo que el año anterior. Estos créditos tendrán que ser recuperados para que los estudiantes cumplan con los requisitos estatales de graduación.



- El porcentaje de estudiantes que se inscribieron en una institución postsecundaria en el trimestre de otoño después de la graduación de la escuela secundaria cayó un 1.3% (64.2% en el año escolar 2021 versus 65.5% en el año escolar 2020)
- La opción de clases virtuales de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) virtual fue muy limitada

Fondos asignados

\$18,000,000

Estrategias y Asistencia

- a) Para abordar los efectos del aprendizaje interrumpido, KCS desarrollará e implementará un alcance definido y una secuencia de aprendizaje para opciones de carreras y educación postsecundaria.
 - i. Asistencia: Establecer relaciones industriales sostenibles para cada escuela secundaria para alinear el alcance y la secuencia de los programas académicos y técnicos con las necesidades industriales post-COVID y las oportunidades postsecundarias para cada estudiante; Ampliar las oportunidades de aprendizaje en el trabajo para cada escuela secundaria en función a acceso equitativo; Ampliar oportunidades de los estudiantes para explorar diferentes carreras a través de observación virtual del trabajo, un plan de estudios de asesoramiento de la escuela intermedia, la expansión de los informes de YouScience; y proporcionar exposiciones específicas de carreras
- b) Crear planes personalizados para todos los estudiantes que se alineen con las opciones de carrera y trayectoria postsecundaria
 - i. Asistencia: Crear una secuencia de puntos de control de consejería estudiantil en los grados 6-12 para responder al impacto del aprendizaje interrumpido, pasado o futuro, a través de una asociación con Hatching Results; Desarrollar un programa de apoyo de transición para los estudiantes entrantes de 6º y 9º grado.
- c) Regularmente revisar y analizar las solicitudes de clases, inscripciones y vías de acceso para los estudiantes
 - i. Asistencia: Desarrollar informes de datos personalizados de Aspen sobre la solicitud de clases, inscripciones y vías de acceso para evitar una mayor desalineación de las clases debido a la falta de escuela; Desarrollar informes de datos sobre solicitud de clases, inscripciones y vías de acceso para evitar una mayor desalineación de las clases debido a la falta de escuela; Establecer estructuras dentro de cada escuela secundaria para revisar la solicitud de clases y los patrones de inscripción con indicadores de graduación en curso; Proporcionar a los maestros un incentivo para utilizar el período de planificación para apoyar a los estudiantes en la recuperación de créditos.



Prioridad 4:

Identificar e implementar intervenciones basadas en la evidencia que cierren rápidamente las brechas académicas y eliminen las barreras al aprendizaje

Pruebas de necesidad

- Los estudiantes tuvieron un aumento en las necesidades de salud mental debido al incremento del aislamiento social, ansiedad general, falta de acceso al proceso colaborativo de apoyo escolar de salud mental, ansiedad por la pérdida académica y rutinas interrumpidas.
- Las necesidades de salud conductual aumentaron debido a la falta de acceso inmediato a los estudiantes durante la crisis, el aumento del tiempo de los estudiantes en la comunidad y la exposición a los problemas comunitarios. Varias escuelas experimentaron el impacto de las muertes de estudiantes debido a la violencia con armas en la comunidad y las reacciones posteriores de los estudiantes en la escuela. También hubo una disminución en la capacidad para identificar completamente las necesidades de los estudiantes y desarrollar planes efectivos. El tiempo limitado en la escuela resultó en menos oportunidades de aprendizaje sobre comportamiento. Se observaron retos adicionales del comportamiento cuando los estudiantes virtuales regresaron a la instrucción en persona.
- El 5.5% de los estudiantes que estaban en el percentil 25, o por debajo, en evaluaciones de matemáticas o de lenguaje fueron suspendidos en comparación con el 4.1% de los estudiantes que estaban por encima del percentil 25.
- Se proyecta que las Escuelas del Condado de Knox tenga una tasa de ausentismo crónico del 15% para el año escolar 2020-2021. La mayoría de los estudiantes ausentes crónicamente del año escolar 2019-2020 participaron en el aprendizaje virtual al menos parte del año escolar 2020-2021.

Fondos asignados

\$11,000,000

Estrategias y Asistencia

- a) Fortalecer y volver a involucrar a los equipos de participación de padres de familia-PIT-(Equipos de Apoyo del Niño en su Totalidad- *Whole Child Support Teams*)
- a. Asistencia: Establecer la visión y dar entrenamiento sobre las expectativas para los equipos de PIT; Proporcionar apoyo continuo a través de tarjetas de tiempo; Proporcionar capacitación adicional sobre el Forecast 5 para analizar las necesidades de los estudiantes.
- b) Proporcionar apoyo adicional de intervenciones para los estudiantes
- a. Asistencia: Proporcionar consultas de prácticas restaurativas para fortalecer y restaurar comunidad en las escuelas con altas tasas de ausencia durante COVID y / o con altos porcentajes de estudiantes de regreso al aprendizaje en persona. Expansión de consejería estudiantil individual por parte de Helen Ross McNabb. Ampliar las opciones del banco de intervenciones; Comprar currículo que apoye a los estudiantes en todos los grados en la Evaluación Alternativa en su meta para el Diploma Académico



Alternativo; Expandir Project SEARCH a una segunda ubicación. Comprar y capacitar al personal en el currículo New Comer Academy para apoyar a los estudiantes que necesitan apoyo lingüístico.

c) Crear un modelo coherente para implementar y rastrear apoyos de intervención

a. Asistencia: Trabajar con Ed-Plan para desarrollar un panel de control en todo el distrito para rastrear los datos de intervención académica y conductual de los estudiantes.

Prioridad 5:

Crear un enfoque estratégico para desarrollar la capacidad de los maestros y líderes escolares para tomar decisiones de instrucción

Prueba de necesidad

- Aumento en el índice de deserción del trabajo por parte de los maestros (año escolar 18/19 al año escolar 19/20: tasa de deserción = 7.5%, año escolar 19/20 al año escolar 20/21: tasa de deserción = 9.7%)
- Habrá más maestros nuevos en el año escolar 2021-22 debido al aumento en el índice de deserción del trabajo. Muchos de estos maestros nuevos tendrán menos experiencias de enseñanza de estudiantes en persona que en años normales.
- Aumento del porcentaje de administradores que están en el primer año en el rol de directores de escuela (año escolar 19/20 al año escolar 20/21 = 5.7% año escolar 20/21 al año escolar 21/22 = 8%)

Fondos designados

\$10,000,000

Estrategias y Asistencia

a) Establecer y monitorear prioridades claras de instrucción

i. Asistencia:

Establecer prioridades de instrucción anuales que se centren en apoyar el crecimiento académico de los estudiantes y recuperar el aprendizaje; Desarrollar una herramienta coherente para proporcionar retroalimentación consistente sobre las prioridades de instrucción; Proporcionarles a los supervisores entrenamiento y aprendizaje profesional mientras apoyan a los maestros; Modelar estrategias de instrucción comunes y coherentes (p.ej. Five Parts of a Lesson, Student Ownership) Proporcionar capacitación de TEAM Rubric para apoyar la transición del modelo TEAM al modelo de instrucción TIGER: hacer conexiones claras para que maestros primarios- Stage I- y mentores, el currículo, y la implementación del modelo TIGER.

b) Mejorar apoyo a los nuevos maestros y administradores

i. Asistencia: Fortalecer el programa de mentoría para nuevos maestros mediante la creación de un alcance y secuencia de aprendizaje. Mejorar el plan de incorporación y tutoría durante todo el año para

los nuevos directores.

c) Mejorar el apoyo a los maestros líderes

i. Asistencia: Identificar y proporcionar capacitación, apoyo y entrenamiento para entrenadores de instrucción, líderes de contenido específico, maestros líderes, administradores y mentores; Líderes de contenido específico en cada escuela; Darle a los maestros de alto rendimiento un nuevo rol de capacitar a los maestros nuevos y dirigir a su escuela en estrategias de instrucción y de acuerdo a los datos estudiantiles; Proporcionar desarrollo profesional para fortalecer la planificación de unidades, los ciclos de entrenamiento, modelar estrategias de instrucción de alta calidad y liderar el desarrollo de contenido de cohortes y comunidades de aprendizaje profesional.

Prioridad 6:

Crear un plan para el reclutamiento y la retención de educadores de alta calidad

Pruebas de necesidad

- Debido a que el departamento de matemáticas no tenía todo el personal, muchos maestros enseñaron durante el tiempo de planificación.
- Muchos maestros de secundaria tuvieron que enseñar durante el tiempo de planificación.
- Dificultades en encontrar personal en escuelas con designación federal de ATSI (*Additional Targeted Support*) /TSI (*Targeted Support and Improvement*)
- Aumento en el índice de deserción del trabajo por parte de los maestros (año escolar 2018-2019 a año escolar 2019-2020: tasa de deserción = 7.5%, año escolar 2019-2020 a 2020-202: tasa de deserción = 9.7%)

Fondos asignados

\$9,700,000

Estrategias y Asistencia

a) Crear incentivos para las escuelas difíciles para contratar personal

i. Crear una estrategia de publicidad y divulgación dirigida a instituciones de educación superior con población estudiantil diversa. Contrato externo evaluar el ambiente cultural (inicialmente como programa piloto con algunas escuelas) para determinar el nivel de cultura de inclusividad de cada escuela. Después de establecer una base, fortalecer las áreas de debilidad mediante el desarrollo de un plan de acción y comparar las tasas de retención con las escuelas que no se centran intencionalmente en la creación de entornos de trabajo inclusivos.

b) Continuar el desarrollo y la expansión del programa *Grow Your Own*

i. Asistencia: Fortalecer las estrategias de marketing utilizadas para promover el programa *Grow Your Own*. Explorar la posibilidad de crear un programa *Grow Your Own* con una universidad o college históricamente para estudiantes afroamericanos (HBCU) en el estado; Implementar el Programa de



Estudiante de Secundaria a Maestro de Escuela (HSTRP, por sus siglas en inglés) en la Universidad de Tennessee

c) Crear un grupo de maestros sustitutos permanentes que ayuden cuando falte personal.

i. Asistencia: Contratar sustitutos de tiempo completo para cada escuela para ayudar con a sustituir maestros cuando sea necesario y ayudar con tutoría individual.

d) Agregar todas las escuelas ATSI, TSI y CSI al contrato 216 maestros

Prioridad 7:

Crear ambientes de aprendizaje seguros y saludables a través de instalaciones y mejoras tecnológicas

Pruebas de necesidad

- Las bandas en todos los grados (Primaria, Intermedia and Secundaria) tuvieron acceso consistente y confiable a los dispositivos debido a un inventario adecuado tanto con dispositivos disponibles y con los que se pidieron. Necesidad identificada: estos dispositivos deberán ser reemplazados a intervalos regulares para abordar cualquier falla fuera de garantía, daños no reparables y equipos antiguos.
- Una necesidad continua es garantizar que el acceso continúe siendo bien difundido, se deben realizar inversiones para desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta de nuestras operaciones de seguridad cibernética.
- Si bien los sistemas de aire acondicionado y calefacción no han sido un problema hasta el momento, el funcionamiento adecuado y los sistemas modernos son fundamentales para mantener un entorno de aprendizaje saludable en un ambiente de aprendizaje afectado por una pandemia o epidemia. Los sistemas más nuevos son mucho más programables y pueden ser utilizados por un solo aula en comparación con múltiples aulas que están conectadas a una sola unidad (20 aulas o un ala de una escuela), hace que un sistema más nuevo sea más confiable que muchos de los sistemas más antiguos.
- Los datos de resultado de lenguaje y matemática destaca la necesidad de un apoyo más intensivo para los estudiantes de inglés, particularmente aquellos recién llegados en los Estados Unidos.

Fondos asignados

\$20,000,000

Estrategias y Asistencia

a) Mantener las inversiones en tecnología

i. Asistencia: Paneles interactivos Promethean, cámaras de documentos, software de seguridad informática

b) Inversión en instalaciones/edificios

i. Asistencia: Renovación de Lincoln Park para la *Newcomers Academy* – academia para estudiantes del inglés recién llegados a los EEUU. Actualizar el sistema de aire acondicionado y calefacción.