

DISTRITO: _____

Plan de regreso seguro a la instrucción presencial y continuidad de servicios



Fondo de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARPA, por sus siglas en inglés) de 2021, Ley Pública 117-2, aprobada el 11 de marzo de 2021. La financiación del ESSER de la ARPA proporciona un total de casi \$122 mil millones a los estados y las agencias locales de educación (LEA, por sus siglas en inglés) para ayudar a reanudar de forma segura la instrucción y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas, así como hacer frente a las repercusiones de la pandemia del coronavirus para los estudiantes de todo el país. Además de la financiación del ESSER de la ARP, la ARP incluye \$3 mil millones para educación especial, \$850 millones para las áreas periféricas, \$2.750 mil millones de apoyo para las escuelas no públicas, y financiación adicional para menores y jóvenes sin hogar, agencias de educación de tribus, nativos de Hawái y nativos de Alaska.

Las LEA deben elaborar y poner a disposición del público un *Plan de regreso seguro a la instrucción presencial y continuidad de servicios* que cumpla con los siguientes requisitos en un plazo de 30 días siguientes a la recepción de las asignaciones del ESSER de la ARP. Si antes de que se promulgara la ARP la LEA creó un plan que no abarca esos requisitos, la LEA debe actualizar su plan en un plazo de seis meses de la

última revisión de su plan. Todos los planes deben ser creados en consulta considerable del público con grupos de interesados (por ej., familias, estudiantes, profesores, directores, administradores de escuelas y distritos escolares, directivos de escuelas, otros educadores, personal de la escuela, y organizaciones de abogacía que representan grupos de estudiantes). El proceso de consulta debe incluir la oportunidad de expresar opiniones y una vasta consideración de esas opiniones. Los planes del ESSER de la ARP deben estar en un formato comprensible y uniforme; en la medida de lo posible, escrito en un idioma que los padres puedan entender o, de no ser factible, traducido oralmente; y a petición de los padres discapacitados, proporcionarse en un formato alternativo accesible para esos padres. Todos los planes tienen que estar a disposición del público en el sitio web de la LEA y publicarse en el sitio web del Departamento de Educación de Tennessee (departamento) en un plazo de treinta (30) días.

Tenga en cuenta que la LEA tiene que **actualizar cada seis meses como mínimo** el Plan de regreso seguro a la instrucción presencial y continuidad de servicios hasta el 30 de septiembre de 2023, y debe obtener la opinión del público respecto al plan y sus actualizaciones, y debe tomar en cuenta dichas opiniones. Todas las actualizaciones deberán incluir una explicación y justificación de por qué se hicieron dichos cambios.

Las preguntas de este plan de salud fueron elaboradas por el Departamento de Educación de EE.UU.



ESSER 3.0 Plan de Seguridad de Salud

El viernes 27 de agosto de 2021, el sistema escolar del Condado de Knox presentó una solicitud al Estado de Tennessee de acuerdo con el Fondo de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) del 2021.

Como parte de esa solicitud, el distrito presentó un "Plan de regreso seguro a la instrucción presencial y continuidad de servicios." En un esfuerzo por hacer que ese plan de seguridad sea fácilmente accesible, compartimos a continuación las preguntas (desarrolladas por el Departamento de Educación de los Estados Unidos) y las respuestas presentadas por KCS.

Pregunta #1

Consultas con las partes interesadas

Describa cómo la LEA, al planificar el uso de los fondos del ESSER de la ARP, consultará considerablemente con las partes interesadas, incluido, pero sin limitarse a:

- i. estudiantes;
- ii. familias;
- iii. administradores de escuelas y distritos escolares (incluidos administradores de educación especial); y
- iv. profesores, directores, directivos de escuelas, otros educadores, personal de la escuela, y sus sindicatos.
- v. tribus;
- vi. organizaciones de derechos civiles (incluido organizaciones de derechos de las personas con discapacidades); y
- vii. las partes interesadas que representan los intereses de niños con discapacidades, estudiantes de inglés, niños sin hogar, menores y jóvenes en acogida temporal, estudiantes migratorios, menores que están encarcelados, y otros estudiantes desfavorecidos.

Respuesta #1 de KCS

Como parte del proceso de planificación de ESSER, el sistema escolar del Condado de Knox (KCS) utilizó varias estrategias para involucrar y consultar de manera significativa con las partes interesadas. KCS compartió una encuesta con toda la comunidad para involucrar a todos los estudiantes, educadores, familias y otras partes interesadas para que proporcionaran información sobre las necesidades y prioridades críticas para los fondos ESSER. El distrito compartió intencionalmente la encuesta con todos los grupos interesados y requeridos y con el público en general. KCS también organizó grupos focales para que los maestros, directores y padres pudieran brindar comentarios en un entorno de grupo pequeños. Finalmente, el distrito también realizó dos reuniones comunitarias de foro abierto para obtener comentarios adicionales de las partes interesadas.

Pregunta #2

Proporcione un resumen de la manera en que se tomaron en cuenta las opiniones de las partes interesadas del público para elaborar el plan de la LEA para los fondos del ESSER de la ARP

Respuesta #2 de KCS

Los comentarios de las partes interesadas del público se revisaron tanto cualitativa como cuantitativamente. La encuesta se evaluó para ver las tendencias generales en las categorías de Academia, Preparación de los estudiantes, Educadores y Elementos Fundamentales establecidas por TDOE. Estas tendencias se compararon con los comentarios y tendencias compartidos en las reuniones comunitarias y los grupos focales. Finalmente, se revisaron las respuestas abiertas a la encuesta para ver las tendencias, ideas o prioridades adicionales mencionadas por miembros de la comunidad. Esta información recopilada se compartió con el equipo de liderazgo del distrito y los miembros de la junta para considerar durante el desarrollo del plan. Se elaboró y compartió un informe exhaustivo de comentarios de las partes interesadas en el que se presentan las tendencias y prioridades.

Pregunta #3

¿Cómo la LEA compiló los comentarios durante el período de comentarios abiertos para el Plan de la ARP?

Respuesta #3 de KCS

KCS trabajó con un proveedor de asistencia técnica por medio de su asociación con Knoxville Education Foundation para asistir con el período abierto de comentarios y el proceso de participación de las partes interesadas. En conjunto el proveedor y KCS desarrollaron las preguntas para grupo focal, y la encuesta y se facilitaron las reuniones comunitarias. El proveedor desarrolló un informe exhaustivo de comentarios de las partes interesadas que describe las tendencias y los datos del período de comentarios abiertos y también puso a disposición de KCS notas detalladas de las encuestas y reuniones.

Pregunta #4

¿Cómo se tomaron en cuenta las opiniones durante el período de comentarios abiertos?

Respuesta #4 de KCS

El distrito revisó las respuestas de la encuesta a mitad del período de haber publicado la encuesta y nuevamente al finalizar la encuesta. Durante el período de la encuesta, el Equipo Ejecutivo de KCS revisó las respuestas de la encuesta a mitad del periodo y las comparó con los datos de la evaluación de necesidades para así comenzar a identificar las prioridades en base a los dos documentos. También revisaron los aportes de la comunidad para determinar si era necesario considerar datos adicionales en la evaluación de las necesidades. El liderazgo de KCS y los miembros de la junta también participaron en las reuniones comunitarias para escuchar personalmente los comentarios de las partes interesadas. Aunque no participaron en las discusiones en grupos pequeños, ellos escucharon, tomaron notas, facilitaron preguntas más profundas para comprender los aportes de la comunidad durante las sesiones comunitarias. Las notas y tendencias de los grupos focales también se compartieron antes del proceso

para identificar las prioridades claves del plan. Finalmente, toda esta información se compiló en un informe de comentarios de las partes interesadas al final del período de comentarios abiertos, que finalizó el 1 de julio de 2021. El Equipo Ejecutivo y otros líderes de distrito revisaron todas las notas del proceso para desarrollar seis prioridades que se alinearán con las pautas de ESSER 3.0, la evaluación de necesidades y los comentarios de las partes interesadas. Además, el consultor externo se reunió con cada miembro de la Junta Escolar durante el mes de julio para compartir los resultados de la evaluación de necesidades, los comentarios de las partes interesadas y la lista clave de prioridades y acciones. El borrador del plan se presentó al Consejo Asesor Principal y al grupo principal más amplio para obtener comentarios. También se publicó con la agenda de la junta escolar y se discutió en la reunión del 4 de agosto de 2021, que también estuvo abierta para comentarios públicos. El borrador final del plan fue aprobado por la junta escolar el 11 de agosto de 2021. El equipo del distrito completó el plan entre el 11 de agosto y la fecha de la entrega de 27 de agosto.

Pregunta #5

Regreso seguro a la instrucción presencial

Describa en qué medida la LEA ha adoptado políticas y dé una descripción de tales políticas en cada una de las siguientes estrategias de salud y seguridad:

- uso universal y correcto de mascarillas;
- distanciamiento físico (p.ej., uso de grupos afines/cubículos);
- lavado de manos e higiene respiratoria;
- limpieza y mantenimiento de instalaciones salubres;
- incluida mejor ventilación;
- rastreo de contactos en combinación con el aislamiento y la cuarentena;
- pruebas de diagnóstico y detección;
- esfuerzos para proporcionar vacunas a los educadores, el resto del personal, y los estudiantes, si son idóneos; y
- adaptaciones adecuadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad.

Respuesta #5 de KCS

Las respuestas a continuación reflejan la práctica y las políticas que el sistema escolar del Condado de Knox seguirá por el momento.

Uso universal y correcto de mascarillas. El Departamento de Salud de Tennessee recomienda el uso de mascarillas; sin embargo, el distrito reconoce que esto se trata de una decisión familiar. El distrito recomienda encarecidamente, independientemente si estén o no vacunados, que los maestros, estudiantes, personal escolar y visitantes usen mascarillas cuando estén en las instalaciones escolares y no sea posible el distanciamiento. En distanciamiento físico (por ejemplo, uso de cohortes/grupos) los estudiantes y el personal deben mantener lo más posible 3 pies de distanciamiento mientras estén adentro.

El lavado de manos y etiqueta respiratoria. Los estudiantes y el personal se deben lavar las manos con agua y jabón durante 20 segundos por lo menos. El personal reforzará los buenos hábitos de lavado de manos a través de ejemplo personal y recordatorios verbales. Además, KCS proporciona desinfectante de manos y toallas de papel adicionales a todas nuestras aulas.

Limpieza y mantenimiento saludable de instalaciones. Knox County Schools mantiene instalaciones limpias y saludables a través de una combinación del equipo de mantenimiento regular y programas de mantenimiento preventivo y reactivo. El trabajo del equipo de mantenimiento incluye la desinfección regular de superficies con un limpiador de alta calidad efectivo contra COVID, y el equipo de mantenimiento asegura que se les dé prioridad a las órdenes de trabajo para aire acondicionado/calefacción y a asuntos relacionados con el medio ambiente. KCS también proporciona desinfectante de manos y limpiadores desinfectantes a todas las aulas y áreas comunes utilizadas por los estudiantes y el personal. Usamos jabón antibacteriano en todos los baños y los baños se desinfectan varias veces al día.

Ventilación en Knox County Schools. Los sistemas de aire acondicionado/calefacción y de ventilación son centralmente controlados y profesionalmente equilibrados para la introducción de aire fresco y el mantenimiento de los niveles de humedad adecuados. Tenemos un programa regular de reemplazo de filtros y las unidades se inspeccionan para asegurar su correcto funcionamiento cuando reemplazan los filtros. Nuestros sistemas están diseñados y equilibrados para hacer circular el aire del edificio tres veces por hora con la introducción de un 15% de aire fresco con cada ciclo de circulación. Estamos reemplazando casi el 65% del aire en el edificio cada hora.

Rastreo de contactos junto con aislamiento y cuarentena para casos positivos confirmados:

- El Departamento de Salud del Condado de Knox (KCHD, por sus siglas en inglés) realizará el rastreo de contactos. KCS apoyará el proceso proporcionando información disponible y relevante a KCHD.
- KCS/KCHD documentarán estos casos positivos y se les requerirá aislamiento a los individuos.
- KCS notificará a las familias en caso de un caso confirmado de COVID-19 en su escuela.
- Los contactos cercanos se deben quedar en cuarentena de acuerdo a las pautas comunicadas por KCHD.
- El personal y las familias que tengan preguntas específicas serán dirigidos a su proveedor de cuidados médicos primario o a KCHD.
- El personal y los estudiantes que estén aislados debido a un caso positivo de COVID-19 solo podrán regresar con documentación. Esto puede ser una nota de un médico o de KCHD.
- Se compartirán datos del Departamento de Salud del Condado de Knox con respecto a los casos activos de COVID de estudiantes y personal por medio de un panel de información de casos de COVID en el sitio web de las Escuelas del Condado de Knox. Este panel se actualizará a medida que el Departamento de Salud del Condado de Knox actualice su base de datos.

Pruebas de diagnóstico y detección. Las escuelas del condado de Knox no ofrecen pruebas de COVID-19; sin embargo, el distrito anima a las familias a comunicarse con su médico de atención primaria o con el Departamento de Salud del Condado de Knox para que se realicen las pruebas.

Esfuerzos para proporcionar vacunas a educadores, otro personal y estudiantes para los que sean elegibles. KCS trabajó con East Tennessee Children's Hospital en la primavera de 2021 para proporcionar vacunas a los miembros del personal que deseaban vacunarse. KCS no ha organizado ninguna oportunidad de vacunación para los estudiantes. KCS distribuirá hojas informativas sobre la vacunación contra el COVID-19 a todo el personal y los padres.

Adaptaciones apropiadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad. Las familias cuyos estudiantes requieren adaptaciones especiales pueden solicitar una reunión 504 o IEP para tratar sobre las necesidades individuales del estudiante y las adaptaciones necesarias para que sus estudiantes accedan a su educación.

Pregunta #6

Plan de Continuidad de Servicios

Cómo la LEA garantizará la continuidad de servicios incluido, pero sin limitarse a los servicios para atender las necesidades académicas de los estudiantes, y la salud social, emocional y mental de los estudiantes y el personal, y otras necesidades, que pueden incluir servicios de alimentación y de salud del estudiante

Respuesta #6 de KCS

Las Escuelas del Condado de Knox han hecho todo lo posible para prepararse y abordar los desafíos de instrucción causados por la pandemia. Durante el verano de 2020, el distrito invirtió en Chromebooks 1: 1 para todos los estudiantes y maestros con fondos de ayuda por Covid anteriores.

A lo largo del reinicio a la escuela en el año escolar 2020-2021, el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje capacitó a los maestros en prácticas basadas en la evidencia con tecnología, aprendizaje a distancia y pedagogía disciplinaria a través de sistemas de entrega remota.

Adicionalmente, el distrito invirtió tiempo y recursos para considerar sistemas de calificación equitativos para los métodos de aprendizaje en persona y a distancia. Si bien KCS ha regresado a la escuela en persona, excepto para los estudiantes que han solicitado y sido admitidos en las Escuelas Virtuales, los maestros deben mantener su contenido en su LMS, Canvas, y tienen acceso a Microsoft Teams para la instrucción virtual sincrónica si las condiciones justifican un cambio a la instrucción remota.

Con ESSER 2.0, KCS invirtió en una estrategia de evaluación para monitorear el aprendizaje de los estudiantes durante todo el año escolar 2021-2022. Case21 es una herramienta que las escuelas utilizarán para monitorear el aprendizaje de los estándares. Las escuelas utilizarán Aimsweb + para monitorear el dominio de los estudiantes de las habilidades fundamentales en lectura y aritmética, y las nuevas evaluaciones curriculares proporcionarán una evaluación continua a lo largo de los cursos de estudio. Además, el distrito tiene una serie de evaluaciones de diagnóstico para lectura y aritmética para usar para comprender mejor la dificultad de aprendizaje de los estudiantes para poder prescribir las intervenciones correctas si es necesario. La suite de evaluación se puede utilizar de forma remota si es necesario.

A través de la financiación de ESSER 3.0 y con el apoyo de la financiación de desarrollo profesional del Título IIA, se enviarán tutores para apoyar a los estudiantes en los percentiles 25-41 según se identifica en las evaluaciones TCAP, y las evaluaciones Case21 y basadas en el currículo proporcionarán la información para que los tutores identifiquen las necesidades de los estudiantes. Los tutores serán

empleados del distrito escolar y operarán en persona; sin embargo, debido a que son empleados de KCS, tienen la capacidad de hacerlo en forma remota si es necesario.

Usando ESSER 2.0, KCS también ha comprado Materiales de Instrucción de Alta Calidad (HQIM) para lectura e inglés K-12 y ha hecho un cambio en matemáticas de grado intermedio a un HQIM en respuesta a los datos de Álgebra I. Todos los materiales tienen un componente impreso y digital, pero se pueden usar de forma remota si es necesario.

La expectativa para todos los maestros de KCS para el año escolar 2021-22 es diariamente publicar en Canvas el trabajo/tareas para ponerse al día para todos los estudiantes. Los estudiantes que faltan a la escuela por cualquier motivo pueden acceder a sus tareas de forma asincrónica y enviar trabajos a diario. Mientras que el maestro en persona seguirá siendo el maestro de registro para cualquier estudiante en cuarentena o aislado, KCS establecerá una línea de ayuda virtual para apoyar a los estudiantes durante el día escolar.

Las Escuelas del Condado de Knox continuarán brindando niveles de servicios de apoyo para que los estudiantes satisfagan sus necesidades socioemocionales y de salud mental. Las escuelas continúan implementando el programa de conexión 1-2-3 en el que cada estudiante esté en comunicación con un adulto, una evaluación de necesidades es realizada por trabajadores sociales y de consejería para ayudar con la programación para los estudiantes, y el personal recibe apoyos y recursos adicionales para trabajar con los estudiantes. Durante el verano de 2021, más de 1700 miembros del personal que trabajan en las aulas recibieron una variedad de experiencias de desarrollo profesional que los ayudaron a prepararse para el reingreso de los estudiantes al aprendizaje en persona. Se proporciona apoyo adicional de salud conductual para estudiantes virtuales a través del departamento de School Culture. Cada nuevo maestro de KCS ha sido capacitado en prácticas informadas sobre el trauma y competencias sociales y personales antes de ingresar a su aula. KCS también implementa un programa de asesoramiento integral que está diseñado para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes. El personal clínico designado trabaja para brindar consulta a los consejeros escolares mientras apoyan a los estudiantes que experimentan un aumento de la ansiedad y el estrés al regresar a la escuela. Como parte de su solicitud ESSER 3.0, KCS ha propuesto fondos para permitir que los servicios contratados de salud mental continúen en todas las escuelas intermedias y secundarias. El programa de salud escolar coordinada continuará facilitando equipos escolares saludables en cada una de nuestras escuelas para proporcionar evaluación y datos para impulsar iniciativas escolares para apoyar las elecciones saludables de los estudiantes.

Para abordar las preocupaciones actuales por la nutrición de los estudiantes, KCS continuará brindando servicio de desayuno y almuerzo sin costo para los estudiantes en persona a través de la continuación del programa de verano Seamless Summer Program. Debido a la continua flexibilidad del USDA, también estamos ofreciendo una opción para recoger comida para aquellos estudiantes que eligen el aprendizaje virtual en una de nuestras escuelas virtuales KCS.

Las Escuelas del Condado de Knox valoran la salud mental y física de nuestro personal. Nuestros empleados que están inscritos en el seguro de salud a través de KCS tienen acceso a un programa de asistencia al empleado (EAP) que permite hasta 5 sesiones de asesoramiento gratuitas. Los dependientes elegibles para beneficios también son elegibles incluso si no están inscritos en el seguro médico.

Los empleados (y dependientes mayores de 18 años que trabajan de tiempo completo o parcial) también tienen acceso a un programa gratuito “take charge at work” a través de EAP. El programa Take Charge at Work es un programa de entrenamiento telefónico que ayuda a los miembros con depresión a mejorar el rendimiento en el trabajo. Sanvello es una aplicación móvil bajo demanda disponible para los empleados inscritos en el seguro de salud a través de KCS que ayuda con el estrés, la ansiedad y la depresión.

Finalmente, nuestra Oficina de School Culture ha podido proporcionar asistencia emocional aguda o recursos a los empleados.

Respuestas suplementarias

Si necesita espacio adicional para completar su respuesta a cualquiera de las preguntas anteriores, utilice estas páginas en blanco suplementarias. Si usa este espacio para varias respuestas, deje un espacio entre las respuestas o asegúrese de incluir al principio de la respuesta a qué área corresponde.

Respuestas suplementarias de KCS

Regreso seguro

A continuación, se presentan citas y tendencias capturadas de las diferentes oportunidades de participación comunitaria durante el proceso de planificación de ESSER 3.0. Las citas de la encuesta son directas de la encuesta y capturan todas las menciones de los temas cubiertos en las tres preguntas finales de respuesta abierta.

De los temas específicos sobre los que se preguntó, el lavado de manos no se mencionó directamente en ninguna encuesta. También se han incluido temas potenciales adicionales.

Distanciamiento Social

Citas de la encuesta

- Supongo que el espacio académico se refiere al distanciamiento social, que es mi menor preocupación en este momento. – Miembro de familia Escuela Secundaria
- Algunas de nuestras clases, especialmente las de los portátiles, están limitadas de tamaño que se necesita para toda la tecnología, grupos, centros, distanciamiento social, etc. Maestro/a
- Necesitamos espacios seguros para que los estudiantes se distancien socialmente, la mayoría no tendrá vacunas y no se les exigirá que usen mascarillas, por lo que necesitamos más espacio. – Miembro de la familia Escuela Primaria

Notas del Grupo Focal

Contento de tener un año normal y que pueda hacer las cosas que ha acostumbrado hacer. Tener la tranquilidad de no tener que preocuparse tanto por el distanciamiento social – Maestro/a de Escuela Primaria

Citas de la encuesta sobre el uso de mascarillas

- ¡¡PAREN DE HACER QUE NUESTROS HIJOS TENGAN QUE USAR MASCARILLAS!! – Miembro de la familia de Escuela Primaria

- Máscaras opcionales para permitir que los estudiantes se sientan normales nuevamente mientras interactúan con otros – Miembro de familia de Escuelas Primaria y Secundaria
- Dejen ya la escandalosa violación de los derechos civiles de nuestros hijos con la exigencia innecesaria de uso de mascarillas – Miembro de familia Escuela Primaria
- ¿Sabes cómo Knox no requiere máscaras? Se trata de un problema grave en varios frentes. Se relaciona con el asunto de tener niños y maestros en edificios con sistemas de aire acondicionado y calefacción antiguos. Deben actualizarse. Más espacio que permite a los estudiantes extenderse, sería también inteligente. – Miembro de familia Escuela Primaria
- Aprecio el requisito de la junta escolar y el superintendente de mascarilla y protocolo de limpieza proporcionado el año pasado. – Maestro/a
- No al requisito de uso de mascarillas!!!! – Miembro de la familia Escuelas Primarias, Intermedia y Secundaria

Notas del Grupo Focal

Principales medidas de higiene

Citas de la encuesta

- Pierdes algo de contacto emocional cuando todos los estudiantes tienen las mascarillas puestas todo el tiempo. -
- Actualizar el espacio físico y tener en cuenta cómo hacer que sea más fácil mantener todo limpio – Miembro de familia Escuela Primaria
- LIMPIEZA DE LAS INSTALACIONES- Más enfoque en la HIGIENE mediante la contratación de más personal de mantenimiento/limpieza. Debe haber un chequeo DIARIO DE LA HIGIENE de cada pupitre/escritorios y baños. No solo barrer las aulas y los baños con una escoba y vaciar los basureros, pero una verdadera limpieza diaria de cada espacio de pupitres/escritorios con una solución desinfectante. Aplicar diariamente un limpiador desinfectante en todas las superficies de los baños. No solo rociar un spray semanalmente. – Miembro de familia Escuela Primaria
- Primero enfocarse en la seguridad, protección e higiene de las instalaciones para que los estudiantes lo sepan y no se tengan que preocupar si están o no SEGUROS y así se puedan enfocar en su aprendizaje. Es difícil aprender si tienen la preocupación de enfermarse, lastimarse o morir. - Miembro de familia Escuela Primaria (la misma del comentario anterior)
- instalar sistemas de circulación de aire que desinfecten e iluminación ultravioleta Miembro de familia Escuela Primaria
- La situación de limpieza/mantenimiento es pésima. Los escritorios y pisos de las clases no se limpian entre agosto y mayo, lo cual es preocupante incluso durante tiempos cuando no hay pandemia. – Maestro/a

Notas del Grupo Focal

Citas encuesta sobre cuarentena

- Mantener las escuelas limpias es importante. Personal de mantenimiento/limpieza. Personal que trabaja el año entero son un recurso tremendo para los maestros y estudiantes. – Miembro del consejo de familias
- Eliminar las cuarentenas para las personas "expuestas". TANTO tiempo de aprendizaje se desperdició

por completo debido a que los estudiantes perfectamente sanos se vieron obligados a quedarse en casa y en cuarentena durante tanto tiempo. –Miembro de familia Escuela Intermedia y Secundaria

- Se necesita internet de alta velocidad para el aprendizaje a distancia, pero el aprendizaje a distancia que experimentamos durante la cuarentena fue pésimo porque se combinó aprendizaje virtual y presencial y hubo muy mal comportamiento de los estudiantes en las clases – Estudiante Escuela Secundaria

Citas de encuesta sobre sistemas de climatización

- Gracias por considerar clases más pequeñas y una mejor ventilación para las aulas existentes – Maestro/a

- Hay sistemas anticuados, clases mohosas, poco espacio y sin almacenamiento, sistemas viejos de climatización – Personal de apoyo

- Es imprescindible que haya circulación de aire, sistemas de ventilación apropiados, muebles necesarios, iluminación, sistemas de climatización, internet y tecnología. Pero lo que sea necesario para mantener a las personas saludables es la prioridad. – Maestro/a

- Entre más los estudiantes y los maestros se sientan seguros y cómodos, como con sistemas de climatización que funcionen, más aprendizaje ocurre. – Maestro/a

- Se necesita nuevas alfombras, tapetes, pintura nueva y la eliminación de moho. También se necesitan nuevos sistemas de climatización para prevenir el moho. La mejora de las condiciones de las escuelas conduciría a poblaciones escolares más saludables, menos ausencias y menos días de aprendizaje perdidos. También un ambiente físico positivo promueve actitudes positivas, que aumentan el aprendizaje. – Maestro/a

- Los sistemas de climatización necesitan cumplir con las recomendaciones actuales de Covid-19 (4-6 ciclos de cambio de circulación de aire por hora; filtros MERV 13, etc.). – Maestro/a

- La climatización y la ventilación adecuada para reducir la propagación de patógenos en el aire deben ser la máxima prioridad. – Maestro/a

- Por favor remodelar los edificios (incluyendo los sistemas de climatización) y proveer más personal de mantenimiento/limpieza. – Maestro/a y Miembro de familia Escuelas Intermedia y Secundaria

- ¿Podríamos cambiar algunos de los sistemas de climatización anticuados para mejorar la calidad de aire? – Administración escolar

- Reparaciones a los edificios/estar al día con mantenimiento, especialmente los sistemas de climatización, acceso a las ventanas, personal de mantenimiento y limpieza, – Maestro/a

- Evaluar la infraestructura de las escuelas – sistemas de climatización, electricidad, plomería-y modernizarlos como sea necesario para proveer un ambiente seguro para el aprendizaje. – Miembro de familia Escuela Secundaria

- Invertir en equipos de climatización para mejorar la consistencia y la comodidad en las escuelas que tienen sistemas anticuados de aire acondicionado y calefacción; o ventanas con fugas y ruidosas.

Sabemos que los estudiantes aprenden mejor entre 68 y 74 grados con ventilación adecuada. Todavía hay algunas escuelas que no tienen el equipo capaz de mantener esas condiciones. – Personal de apoyo

Notas del Grupo Focal

Reuniones Comunitarias -Tendencias

- Las instalaciones son imprescindibles! Nuestras aulas portátiles no son aptas para los niños o maestros—son de mala estructura y ventilación. – Maestro/a Escuela Primaria

- Las preocupaciones sobre la ventilación se mencionaron varias veces durante las reuniones comunitarias

Protocolos

Citas de la encuesta

- Necesitamos continuar con los protocolos de salud y seguridad para el próximo año. – Maestro/a

Otras citas de la encuesta

- Las preocupaciones sobre posibles cierres y los mensajes en ellos se mencionaron varias veces durante la reunión de la comunidad.