



الخطة العامة: المنطقة

العودة الأمنة للتعليم الحضوري/التعليمات
وخطة استمرار الخدمات

ملاحظة: إذا تطلب أي من إجاباتك على الأسئلة التالية مساحة إضافية ، يرجى استخدام
الصفحات الفارغة الإضافية في نهاية هذا المستند.

الخطة العامة :



العودة الآمنة للتعليم الحضوري/التعليمات وخطة استمرار الخدمات

صندوق الإغاثة في حالات الطوارئ للمدارس الابتدائية والثانوية 3.0 (ESSER 3.0) بموجب قانون خطة الإنقاذ الأمريكية (ARP) لعام 2021 ، القانون العام 117-2 ، الذي تم سنه في 11 مارس 2021. يوفر تمويل ARPA ESSER إجمالي ما يقرب من 122 مليار دولار للولايات والوكالات التعليمية المحلية (LEAs) للمساعدة في إعادة فتح المدارس بأمان والحفاظ عليها ومعالجة تأثير جائحة الفيروس التاجي على طلاب الأمة. بالإضافة إلى تمويل ARP ESSER ، يتضمن ARP

3 مليارات دولار للتعليم الخاص ، و 850 مليون دولار للمناطق النائية ، و 2.75 مليار دولار لدعم المدارس غير العامة ، وتمويل إضافي للأطفال والشباب المشردين ، ووكالات التعليم القبلية ، وسكان هاواي الأصليين ، وسكان ألاسكا الأصليين.

يجب على هيئات التعليم المحلية تطوير وإتاحة خطة العودة الآمنة إلى التعليم الشخصية واستمرارية الخدمات التي تفي بالمتطلبات التالية في غضون 30 يومًا من تلقي تخصيص ARP ESSER. إذا طور LEA خطة قبل أن يتم سن ARP والتي لا تتعامل مع المتطلبات ، يجب على LEA مراجعة خطتها في موعد لا يتجاوز ستة أشهر بعد آخر مراجعة لخطتها. يجب تطوير جميع الخطط بالتشاور العام الهادف مع مجموعات أصحاب المصلحة (أي ،

العائلات والطلاب والمعلمين ومديري المدارس والمقاطعات وقادة المدارس والمعلمين الآخرين وموظفي المدرسة ومنظمات المناصرة التي تمثل مجموعات الطلاب). يجب أن تتضمن عملية التشاور فرصة للمدخلات والنظر في المعنى لتلك المدخلات. تخطط ARP ESSER لتكون بتنسيق مفهوم وموحد ؛ إلى الحد الممكن عمليًا ، مكتوبة بلغة يمكن للوالدين فهمها أو ترجمتها شفهيًا ، إذا لم يكن ذلك ممكنًا ؛ وبناءً على طلب الوالد الذي ، يتم تقديمه بتنسيق بديل يمكن الوصول إليه من قبل ذلك الوالد. يجب إتاحة جميع الخطط للجمهور على موقع الويب الخاص بـ LEA التابع لوزارة التعليم في ولاية تينيسي في غضون ثلاثين (30) يومًا. يرجى ملاحظة أن هيئات التعليم المحلية بحاجة إلى تحديث خطة العودة الآمنة إلى التعليمات الشخصية واستمرارية الخدمات كل ستة أشهر على الأقل حتى 30 سبتمبر 2023 ، ويجب أن تسعى للحصول على مدخلات عامة بشأن الخطة وأي مراجعات ، ويجب أن تأخذ هذه المدخلات في الاعتبار . يجب أن تتضمن جميع المراجعات شرحًا وأساسًا منطقيًا لسبب إجراء التنقيحات.

تم تطوير الأسئلة في هذه الخطة الصحية من قبل وزارة التعليم الأمريكية.

وزارة التربية والتعليم في ولاية تينيسي

• tn.gov/education

Pg 2

الخطة الصحية الامنة ESSER 3.0

في يوم الجمعة ، 27 أغسطس 2021 ، قدمت مدارس مقاطعة نوكس طلبًا إلى ولاية تينيسي وفقًا لصندوق الإغاثة في حالات الطوارئ 3.0 (ESSER 3.0) للمدارس الابتدائية والثانوية بموجب قانون خطة الإنقاذ الأمريكية (ARP) لعام 2021. كجزء من هذا التطبيق ، قدمت المنطقة "خطة عودة آمنة إلى التعليم الشخصي واستمرارية الخدمات". في محاولة لجعل خطة السلامة سهلة الوصول إليها ، تتم إعادة طباعة الأسئلة (التي تم تطويرها بواسطة وزارة التعليم الأمريكية) والإجابات المقدمة من قبل KCS أدناه.

السؤال رقم 1

التشاور مع أصحاب المصلحة

صف كيف ستشارك LEA ، في التخطيط لاستخدام أموال ESSER ARP ، في مشاورات هادفة مع أصحاب المصلحة ، بما في ذلك ، على سبيل المثال لا الحصر: أنا. الطلاب؛

ثانيا. العائلات.

ثالثا. مديرو المدارس والمقاطعات (بما في ذلك مديرو التعليم الخاص) ؛ و

رابعا. المعلمين ومديري المدارس وقادة المدارس والمعلمين الآخرين وموظفي المدارس ونقاباتهم. خامسا. العوائل ؛

سادسا. منظمات الحقوق المدنية (بما في ذلك منظمات حقوق ذوي الإعاقة) ؛ و

سابعا. أصحاب المصلحة الذين يمثلون مصالح الأطفال ذوي الإعاقة ، ومتعلمي اللغة الإنجليزية ، والأطفال الذين يعانون من التشرد ، والأطفال والشباب في رعاية التبني ، والطلاب المهاجرين ، والأطفال المسجونين ، وغيرهم من الطلاب المحرومين.

إجابة #1 KCS

كجزء من عملية تخطيط ESSER ، استخدمت مدارس مقاطعة نوكس (KCS) العديد من الاستراتيجيات للمشاركة والتشاور بشكل هادف مع أصحاب المصلحة. أطلقت KCS مسحا على مستوى المجتمع لإشراك جميع الطلاب والمعلمين والأسر وأصحاب المصلحة الآخرين لتقديم مدخلات حول الاحتياجات والأولويات الحرجة لصناديق ESSER. شاركت المنطقة الاستطلاع عن قصد مع جميع مجموعات أصحاب المصلحة المطلوبة ومع الجمهور العام. عقدت KCS أيضًا فرصًا جماعية مركزة للمعلمين ومديري المدارس وأولياء الأمور لتقديم ملاحظات في مجموعة صغيرة. أخيرًا ، عقدت المنطقة أيضًا اجتماعين مفتوحين للمنتدى لجمع تعليقات أصحاب المصلحة الإضافية.

السؤال 2

قدم نظرة عامة على كيفية مراعاة مدخلات أصحاب المصلحة العاملين في تطوير خطة LEA لأموال ESSER ARP.

إجابة #2 KCS

تمت مراجعة تعليقات أصحاب المصلحة العامة من الناحيتين النوعية والكمية. تم تقييم الاستطلاع لمعرفة الاتجاهات العامة عبر فئات الأكاديميين ، وجاهزية الطلاب ، والمعلمين ، والعناصر التأسيسية التي أنشأتها TDOE. ثم تمت مقارنة هذه الاتجاهات بالتعليقات والاتجاهات التي تمت مشاركتها في اجتماعات المجتمع ومجموعات التركيز. أخيرًا ، تمت مراجعة الردود المفتوحة على الاستبيان لمعرفة الاتجاهات أو الأفكار أو الأولويات الإضافية المذكورة في المجتمع. تمت مشاركة هذه الملاحظات مع فريق قيادة المنطقة وأعضاء مجلس الإدارة للنظر فيها أثناء تطوير الخطة. تم تطوير وتبادل تقرير شامل عن آراء أصحاب المصلحة يحدد الاتجاهات والأولويات.

السؤال 3

كيف قام LEA بتجميع التعليقات أثناء فترة التعليقات المفتوحة لخطة ARP؟

إجابة KCS #3

تعاونت KCS مع مزود المساعدة الفنية من خلال شراكتها مع مؤسسة Knoxville Education Foundation لدعم فترة التعليقات المفتوحة وعملية مشاركة أصحاب المصلحة. طور هذا الشريك بالشراكة مع KCS أسئلة مجموعة التركيز وأسئلة المسح والاجتماعات المجتمعية الميسرة. طور الشريك تقريرًا شاملاً عن آراء أصحاب المصلحة يحدد اتجاهات وبيانات فترة التعليقات المفتوحة ، كما تم إتاحتها لملاحظات KCS التفصيلية من الاستطلاعات والاجتماعات.

السؤال رقم 4

كيف تم النظر في المدخلات خلال فترة التعليق المفتوح؟

إجابة KCS #4

راجعت المنطقة إجابات المسح في منتصف فترة إدارة المسح ومرة أخرى عند الانتهاء من نافذة المسح. خلال فترة المسح ، قام الفريق التنفيذي لـ KCS بمراجعة استجابات مسح منتصف الطريق مقابل البيانات الموجودة في تقييم الاحتياجات للبدء في تحديد الأولويات بناءً على تقاطع الوثيقتين. كما قاموا بمراجعة مدخلات المجتمع لتحديد ما إذا كانت هناك حاجة إلى أخذ البيانات الإضافية في الاعتبار في تقييم الاحتياجات. شاركت قيادة KCS وأعضاء مجلس الإدارة أيضًا في اجتماعات المجتمع للاستماع إلى تعليقات أصحاب المصلحة بشكل مباشر. على الرغم من أنهم لم يشاركوا في مناقشات المجموعة الصغيرة ، إلا أنهم استمعوا ودونوا الملاحظات وسهلوا طرح أسئلة أعمق لفهم مدخلات المجتمع أثناء جلسات الاستماع المجتمعية. كما تم تبادل الملاحظات والاتجاهات من مجموعات التركيز قبل عملية تحديد الأولويات الرئيسية في الخطة. في النهاية ، تم تجميع كل هذه المعلومات في تقرير ملاحظات أصحاب المصلحة في ختام فترة التعليق المفتوح ، التي انتهت في 1 يوليو 2021. راجع الفريق التنفيذي وقادة المنطقة الآخرون جميع الملاحظات من العملية لتطوير استراتيجيات تتماشى مع المبادئ التوجيهية لـ ESSER 3.0 وتقييم الاحتياجات وتعليقات أصحاب المصلحة. بالإضافة إلى ذلك ، التقى المستشار الخارجي مع كل عضو من أعضاء مجلس إدارة المدرسة خلال شهر يوليو لمشاركة نتائج تقييم الاحتياجات ، وتعليقات أصحاب المصلحة ، وقائمة الأولويات الرئيسية مع الإجراءات الرئيسية. ثم تم تقديم مسودة الخطة إلى المجلس الاستشاري الرئيسي والهيئة الرئيسية الأكبر للوقوف على آرائها. تم نشره أيضًا مع جدول أعمال مجلس المدرسة ومناقشته في اجتماع 4 أغسطس 2021 ، والذي كان مفتوحًا أيضًا للتعليق العام. تمت الموافقة على المسودة النهائية للخطة من قبل مجلس إدارة المدرسة في 11 أغسطس 2021. أكمل فريق المنطقة الخطة بين 11 أغسطس وتاريخ التقديم في 27 أغسطس.

السؤال رقم 5

العودة الآمنة إلى التعليم الشخصي

صف إلى أي مدى اعتمد LEA السياسات ووصف أي من هذه السياسات في كل من

استراتيجيات الصحة والسلامة التالية:

- ارتداء الأقنعة بشكل شامل وصحيح.
- التباعد الجسدي (على سبيل المثال ، استخدام الأفواج / البونج) ؛

- غسل اليدين وآداب التنفس.
- تنظيف وصيانة المرافق الصحية ،
- بما في ذلك تحسين التهوية؛
- تتبع الاتصال بالمصاب مع العزل والحجر الصحي؛
- اختبار التشخيص والفحص.
- الجهود المبذولة لتوفير التطعيمات للمعلمين والموظفين الآخرين والطلاب ، إذا كانوا مؤهلين. و
- التسهيلات المناسبة للأطفال ذوي الإعاقة فيما يتعلق بسياسات الصحة والسلامة

إجابة #5 KCS

تعكس الردود أدناه الممارسات والسياسات التي ستتبعها مدارس مقاطعة نوكس في هذا الوقت.

ارتداء الأقنعة بشكل شامل وصحيح توصي وزارة الصحة بولاية تينيسي باستخدام أغطية الوجه ؛ ومع ذلك ، فإن المنطقة تدرك أن هذا قرار عائلي. توصي المنطقة بشدة المعلمين والطلاب وموظفي المدرسة والزائرين باستخدام أغطية الوجه عندما تكون في الداخل ولا يمكن التباعد الجسدي ، بغض النظر عن حالة التطعيم. التباعد المادي (على سبيل المثال ، استخدام الأفواج / البودنج) من المتوقع أن يحافظ الطلاب والموظفون على مسافة 3 أقدام من التباعد المادي أثناء التواجد في الداخل إلى أقصى حد ممكن.

غسل اليدين وآداب التنفس يتوقع من الطلاب والموظفين غسل أيديهم بالماء والصابون لمدة 20 ثانية على الأقل. سيعزز الموظفون عادات غسل اليدين الجيدة من خلال التذكير بالنماذج واللفظ. بالإضافة إلى ذلك ، توفر KCS مطهرًا إضافيًا لليدين ومناشف ورقية لجميع الفصول الدراسية لدينا.

تنظيف المرافق الصحية وصيانتها تحافظ مدارس مقاطعة نوكس على مرافق نظيفة وصحية من خلال مزيج من دعم الرعاية المنتظم وبرامج الصيانة الوقائية والتفاعلية. يشمل دعم الحراسة لدينا التطهير المنتظم للأسطح باستخدام عامل فعال لـ COVID عالي الجودة ، وتضمن فرق الصيانة لدينا إعطاء الأولوية لطلبات العمل الخاصة بالتكليف والمسائل المتعلقة بالبيئة. توفر KCS أيضًا مطهرًا لليدين وعوامل تطهير لجميع الفصول الدراسية والمناطق العامة التي يستخدمها الطلاب والموظفون. نستخدم الصابون المضاد للبكتيريا في جميع الحمامات ودورات المياه مطهرة عدة مرات كل يوم .

بما في ذلك تحسين التهوية في مدارس مقاطعة نوكس ، يتم التحكم في أنظمة التدفئة والتهوية وتكييف الهواء والتهوية مركزيًا ومتوازنة مهنيًا لإدخال الهواء النقي والحفاظ على مستويات الرطوبة المناسبة. لدينا برنامج منتظم لاستبدال الفلتر ويتم فحص الوحدات للتأكد من أنها تعمل بشكل صحيح في وقت استبدال الفلتر. أنظمتنا مصممة ومتوازنة لتدوير هواء المبنى ثلاث مرات في الساعة مع إدخال 15% من الهواء النقي مع كل دورة. نقوم باستبدال ما يقرب من 65% من الهواء في المبنى كل ساعة.

تتبع جهات الاتصال جنبًا إلى جنب مع العزل والحالة الإيجابية المؤكدة في الحجر الصحي:

- ستتصل إدارة الصحة في مقاطعة نوكس (KCHD) بتتبع. سوف KCS دعم العملية من خلال توفير المعلومات المتاحة بسهولة وذات الصلة إلى KCHD.
- سيقوم KCS / KCHD بتوثيق هذه الحالات الإيجابية وسيطلب من الفرد عزلها.

- ستقوم KCS بإخطار العائلات في حالة وجود حالة مؤكدة لـ COVID-19 في مدرستهم .
- من المتوقع أن يتم وضع الملامسين والقريبين من المصاب في الحجر الصحي بناءً على التوجيهات التي أرسلتها KCHD.
- سيتم توجيه الموظفين والأسر الذين لديهم أسئلة محددة إلى مقدم الرعاية الأولية أو إلى KCHD.

• لن يُسمح للموظفين والطلاب المعزولين بسبب حالة إيجابية لـ COVID-19 بالعودة إلا مع الوثائق. يمكن أن يكون هذا إعفاء من الطبيب أو KCHD.

• ستشارك لوحة المعلومات الموجودة على موقع مدارس مقاطعة نوكس على الويب البيانات من إدارة الصحة بمقاطعة نوكس فيما يتعلق بحالات COVID الخاصة بالطلاب والموظفين النشطين. سيتم تحديث لوحة المعلومات هذه أثناء قيام إدارة الصحة بمقاطعة نوكس بتحديث قاعدة البيانات الخاصة بها.

اختبار التشخيص والفحص لا تقدم مدارس مقاطعة نوكس اختبار COVID-19 ؛ ومع ذلك ، فإن المنطقة تشجع العائلات على التواصل مع طبيب الرعاية الأولية أو إدارة صحة مقاطعة نوكس للاختبار.

الجهود المبذولة لتوفير اللقاحات للمعلمين والموظفين الآخرين والطلاب ، إذا تعاونت KCS المؤهلة مع مستشفى شرق تينيسي للأطفال في ربيع عام 2021 لتوفير التطعيم للموظفين الذين يرغبون في الحصول على التطعيم. لم تنظم KCS أي فرص تطعيم للطلاب. ستقوم KCS بتوزيع صحائف الوقائع المتعلقة بالتطعيم ضد COVID-19 لجميع الموظفين وأولياء الأمور.

التسهيلات المناسبة للأطفال ذوي الإعاقة فيما يتعلق بسياسات الصحة والسلامة. يمكن للعائلات التي يحتاج طالبها إلى تجهيزات خاصة أن تطلب اجتماع 504 أو اجتماع IEP لمناقشة الاحتياجات الفردية للطالب وما هي التسهيلات اللازمة لطلابهم للوصول إلى تعليمهم.

السؤال رقم 6

خطة استمرارية الخدمات

كيف سيضمن LEA استمرارية الخدمات بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر الخدمات لتلبية الاحتياجات الأكاديمية للطلاب ، والاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والعقلية للطلاب والموظفين والاحتياجات الأخرى ، والتي قد تشمل خدمات صحة الطلاب والغذاء .

إجابة #6 KCS

بذلت مدارس مقاطعة نوكس جهودًا كبيرة لإعداد ومعالجة التحديات التعليمية التي يسببها الوباء. خلال صيف عام 2020 ، استثمرت المنطقة في أجهزة Chromebook 1:1 لجميع الطلاب والمعلمين الذين لديهم أموال إغاثة سابقة لـ Covid. طوال فترة العودة إلى المدرسة في العام الدراسي 2020-2021 ، قام قسم التدريس والتعلم بتدريب المعلمين على الممارسات القائمة على الأدلة باستخدام التكنولوجيا والتعلم عن بعد وعلم أصول التدريس التأديبي من خلال أنظمة التوصيل عن بُعد. بالإضافة إلى ذلك ، استثمرت المنطقة الوقت والموارد للنظر في أنظمة الدرجات العادلة لأساليب التعلم الشخصي والتعلم عن بعد. بينما عادت KCS إلى المدرسة الشخصية باستثناء الطلاب الذين تقدموا بطلبات وتم قبولهم في المدارس الافتراضية ، من المتوقع أن يحتفظ المعلمون بمحتوهم على LMS و Canvas ، ولديهم حق الوصول إلى Microsoft Teams للحصول على إرشادات افتراضية متزامنة. الشروط تتطلب الانتقال إلى التعليمات عن بعد.

مع ESSER 2.0 ، استثمرت KCS في استراتيجية تقييم لمراقبة تعلم الطلاب طوال العام الدراسي 2021-2022. Case21 هي أداة ستستخدمها المدارس لمراقبة تعلم الطلاب للمعايير. ستستخدم المدارس برنامج Aimsweb + لمراقبة إتقان الطلاب للمهارات الأساسية في القراءة والحساب ، وستوفر تقييمات المناهج الجديدة تقييمًا مستمرًا طوال الدورات الدراسية. بالإضافة إلى ذلك ، تمتلك المنطقة مجموعة من التقييمات التشخيصية للقراءة والحساب لاستخدامها في فهم صعوبة تعلم الطلاب بشكل أكبر لتكون قادرة على وصف التدخلات الصحيحة إذا لزم الأمر. يمكن استخدام مجموعة التقييم عن بعد إذا أصبح ذلك ضروريًا.

من خلال تمويل ESSER 3.0 ودعمه بتمويل التطوير المهني من IIA ، سيتم نشر المعلمين لدعم الطلاب في النسب المئوية 25 إلى 41 على النحو المحدد في تقييمات TCAP ، وستوفر التقييمات المستندة إلى الحالة 21 والمنهج الدراسي المعلومات للمدرسين لتحديد احتياجات الطلاب. سيكون المعلمون موظفين في منطقة المدرسة وسيعملون بشكل شخصي ؛ ومع ذلك ، نظرًا لأنهم موظفين في KCS ، فإن لديهم القدرة على التدريس عن بُعد إذا لزم الأمر.

باستخدام ESSER 2.0 ، اشترت KCS أيضًا مواد تعليمية عالية الجودة (HQIM) للقراءة واللغة الإنجليزية K-12 وأدخلت تحولاً في رياضيات الصفوف المتوسطة إلى HQIM استجابة لبيانات الجبر 1. تحتوي جميع المواد على مكونات مطبوعة ورقمية ، ولكن يمكن استخدامها عن بُعد إذا لزم الأمر

يتوقع جميع معلمي KCS للعام الدراسي 2021-22 نشر أعمال الواجبات اليومية لجميع الطلاب في Canvas. يمكن للطلاب الذين تغيبوا عن المدرسة لأي سبب من الأسباب الوصول إلى واجباتهم بشكل غير متزامن وإرسال العمل على أساس يومي. بينما سيظل المعلم الشخصي هو المعلم المسجل لأي طالب معزول ، ستنشئ KCS خط مساعدة افتراضياً لدعم الطلاب خلال اليوم الدراسي.

ستستمر مدارس مقاطعة نوكس في تقديم مستويات من خدمات الدعم للطلاب لتلبية احتياجاتهم الاجتماعية العاطفية والعقلية. تستمر المدارس في تنفيذ برنامج الاتصال 1-2-3 حيث يتم مطابقة كل طالب مع شخص بالغ مهتم ، ويتم إجراء تقييم للاحتياجات من خلال الاستشارة والأخصائيين الاجتماعيين للمساعدة ، ويتم تزويد الموظفين بدعم وموارد إضافية للعمل مع الطلاب. خلال صيف عام 2021 ، تم تزويد أكثر من 1700 موظفًا بفصل دراسي بمجموعة متنوعة من خبرات التطوير المهني التي ساعدتهم على إعدادهم لعودة الطلاب إلى التعلم الشخصي. يتم توفير دعم إضافي للصحة السلوكية للطلاب الظاهريين من خلال قسم الثقافة المدرسية. تم تدريب كل معلم جديد في KCS على الممارسات الواعية بالصدمة والكفاءات الاجتماعية والشخصية قبل دخول فصلهم الدراسي. تنفذ KCS أيضًا برنامج إرشاد شامل مصمم لتلبية الاحتياجات المحددة للطلاب.

يعمل الطاقم السريري المعين على تقديم الاستشارات إلى مستشاري المدرسة حيث أنهم يدعمون الطلاب الذين يعانون من زيادة القلق والتوتر عند العودة إلى المدرسة. كجزء من تطبيق ESSER 3.0 ، اقترحت KCS التمويل للسماح لخدمات الصحة العقلية المتعاقد عليها بالاستمرار في جميع المدارس الإعدادية والثانوية. سيستمر برنامج الصحة المدرسية المنسق في تسهيل فرق المدارس الصحية في كل مدرسة من مدارسنا لتوفير التقييم والبيانات لدفع المبادرات المدرسية لدعم الخيارات الصحية للطلاب.

لمعالجة المخاوف المستمرة المتعلقة بتغذية الطلاب ، ستواصل KCS تقديم خدمة وجبات الإفطار والغداء مجانًا للطلاب من خلال استمرار البرنامج الصيفي السلس. نظرًا للمرونة المستمرة من وزارة الزراعة الأمريكية ، فإننا نقدم أيضًا خيار الحصول على الوجبات لأولئك الطلاب الذين يختارون التعلم الافتراضي في إحدى مدارسنا الافتراضية في KCS.

تقدر مدارس مقاطعة نوكس الصحة العقلية والجسدية لموظفينا. يمكن لموظفينا المسجلين في التأمين الصحي من خلال KCS الوصول إلى برنامج مساعدة الموظفين (EAP) الذي يسمح بما يصل إلى 5 جلسات استشارية مجانية. المعالون المستحقون للمزايا مؤهلون أيضًا حتى لو لم يكونوا مسجلين في التأمين الطبي. يتمتع الموظفون (والمعالون الذين تزيد أعمارهم عن 18 عامًا والذين يعملون بدوام كامل أو جزئي) بإمكانية الوصول إلى برنامج "تحمل المسؤولية في العمل" مجانًا من خلال EAP. برنامج Take Charge at Work هو برنامج تدريب عبر الهاتف يساعد الأعضاء المصابين بالكتئاب على تحسين الأداء في العمل. Sanvello هو تطبيق محمول عند الطلب متاح للموظفين المسجلين في التأمين الصحي من خلال KCS الذي يساعد في التخلص من التوتر والقلق والكتئاب.

أخيرًا ، تمكن مكتب الثقافة المدرسية لدينا من تقديم مساعدة نفسية كبيرة وتقديم جميع الموارد للموظفين.

الردود التكميلية

إذا احتجت إلى مساحة إضافية لإكمال إجابتك على أي من الأسئلة المذكورة أعلاه ، يرجى استخدام هذه الصفحات الفارغة التكميلية. إذا كنت تستخدم هذه المساحة لإجابات متعددة ، اترك مسافة بينها وتأكد من تضمين المنطقة التي تضيف إجابة إليها في البداية

الردود التكميلية KCS ردود العودة الآمنة

فيما يلي اقتباسات واتجاهات تم اخذها من نماذج مختلفة من المشاركة المجتمعية خلال ESSER

3.0 عملية التخطيط. اقتباسات الاستطلاع مباشرة من الاستطلاع وتم اخذ جميع الإشارات إلى الموضوعات التي تمت تغطيتها في الأسئلة الثلاثة الأخيرة للإجابة المفتوحة.

من بين الموضوعات المحددة التي تم طرحها ، لم يتم ذكر غسل اليدين مباشرة في أي استطلاعات. كما تم تضمين مواضيع محتملة إضافية.

اقتباسات مسح التباعد الاجتماعي

• أعتقد أن المساحة الأكاديمية تشير إلى التباعد الاجتماعي وهو أقل ما يقلقني في هذه اللحظة. - عضو عائلة HS

- بعض فصولنا ، خاصة تلك الموجودة في البناء المتنقل، محدودة بالحجم المطلوب لجميع التقنيات ، والمجموعات ، والمراكز ، والتباعد الاجتماعي ، وما إلى ذلك -
- نحن بحاجة إلى مساحات آمنة للطلاب على مسافة اجتماعية - لن يحصل معظمهم على لقاءات - ولن نكون مطالبين بارتداء الأقنعة - لذلك نحن بحاجة إلى مساحة أكبر. -
- فرد من عائلة ES

ملاحظات المجموعة المركزة

متحمس لقضاء عام عادي والقيام بالأشياء التي اعتاد القيام بها. التمتع براحة البال وعدم القلق بشأن التباعد الاجتماعي بنفس القدر - ارتداء قناع ES Teacher اقتباسات الاستطلاع

- توقف عن جعل أطفالنا يرتدون أقنعة !! - فرد من عائلة ES
- أقنعة اختيارية للسماح للطلاب بالشعور بالطبيعية مرة أخرى أثناء التفاعل مع الآخرين - MS وعضو عائلة HS
- أوقفوا الانتهاك الشائن لحقوق أطفالنا المدنية باستخدام القناع غير الضروري -
- عضو عائلة ES

• هل تعلم كيف أن Knox لا يتطلب أقنعة؟ هذه مشكلة خطيرة على عدة جبهات. يتعلق بإرسال الأطفال والمعلمين إلى المباني ذات أنظمة التدفئة والتهوية وتكييف الهواء القديمة. يجب أن تتم ترقيته. مساحة أكبر تسمح للطلاب بالانتشار بشكل ذكي أيضًا. -

فرد من عائلة ES

• أقدر متطلبات إدارة المدرسة والمشرف فيما يتعلق بقناع الوجه وبروتوكول التنظيف الذي تم توفيره العام الماضي. - معلم

• لا يوجد شرط قناع !!!! - عضو عائلة ES و MS و HS

ملاحظات المجموعة المركزة

• تفقد بعض التواصل العاطفي عندما يكون جميع الطلاب ملثمين طوال الوقت. - تدابير الصرف الصحي الرئيسية

اقتباسات الاستطلاع

• تحديث المساحة المادية وتذكر كيفية جعل الأمور أسهل للحفاظ على النظافة - عضو

عائلة ES

• نظافة المرافق - مزيد من التركيز على الصرف الصحي من خلال توظيف المزيد من موظفي الحراسة. يجب أن يحدث الصرف الصحي اليومي الفعلي لكل مساحة مكتب والحمامات. ليس فقط كنس الفصول والحمامات بالمكنسة وتفريغ حاويات القمامة. مسح

فعلي لكل مساحة مكتب باستخدام حل الصرف الصحي يوميًا. حل الصرف الصحي الفعلي على جميع أسطح الحمامات يوميًا. ليس مجرد رذاذ عصا الصرف الصحي الأسبوعي. - فرد من عائلة ES

• التركيز على سلامة المرافق ، والأمن ، والصرف الصحي أولاً حتى يتمكن طلابنا من معرفة وعدم القلق بشأن الأمان حتى يتمكنوا من التركيز على التعلم بدلاً من ذلك. من الصعب أن تتعلم عندما تكون قلقًا بشأن المرض / الإصابة / الموت. - عضو عائلة ES (كما هو مذكور أعلاه)

• تركيب أنظمة الهواء المطهرة والإضاءة فوق البنفسجية - ES Family Member
• الوضع في العطل سيء. لا يتم تنظيف مكاتب وأرضيات الفصول الدراسية من أغسطس حتى مايو ، وهو أمر مزعج حتى في الأوقات التي لا يوجد فيها جائحة. - معلم

ملاحظات المجموعة المركزة

• من المهم وجود مدرسة نظيفة. هذا هو طاقم الحراسة. يعد الموظفون على مدار العام مورداً هائلاً للمعلمين والطلاب. - إقتباس من عضو المجلس الإستشاري للأسرة
اقتباسات مسح الحجر الصحي

• التخلص من الحجر الصحي للأفراد "المعرضين" للاصابة. تم إهدار الكثير من وقت التعلم تمامًا بسبب إجبار الطلاب الأصحاء تمامًا على البقاء في المنزل والحجر الصحي لفترة طويلة. - عضو عائلة MS و HS

• السرعة العالية مطلوبة للتعلم عن بعد ولكن التعلم عن بعد الذي نختبره أثناء الحجر الصحي كان سيئًا لأنه حاول الدمج في الفصل مع المشاهدة في الفصل كان الطلاب مزعجين للغاية - طالب HS

• اقتباسات مسح HVAC والتهوية

• شكرًا لك على التفكير في أحجام الفصول الأصغر والتهوية الأفضل للفصول الدراسية الموجودة - مدرس

• هناك أنظمة قديمة ، وغرف متعفنة ، ومساحة غير كافية ، ولا تخزين ، وتكييف هواء قديم ، وما إلى ذلك - فريق دعم

• يعد دوران الهواء وأنظمة الاعتماد المناسبة والأثاث الضروري والإضاءة وأنظمة التدفئة والتهوية وتكييف الهواء أمرًا ضروريًا ، كما أن الإنترنت / التقنية التالية تسير جنبًا إلى جنب. لكن كل ما يتطلبه الأمر للحصول على بشر أصحاء يأتي أولاً. - معلم

• إذا كان الطلاب والمعلمون آمنين ومرتاحين ، كما هو الحال مع أنظمة التدفئة والتهوية وتكييف الهواء التي تعمل باستمرار ، فيمكن أن يحدث تعلم أفضل. - معلم

• يحتاجون إلى سجاد جديد وبسط جديد وطلاء جديد وإزالة العفن . يحتاجون أيضًا إلى أنظمة HVAC جديدة لمنع العفن والعفن الفطري. تحسين ظروف البناء من شأنه أن يؤدي إلى صحة سكان المدارس ، وتقليل الغياب وتقليل أيام التعلم الضائعة. كما أن البيئة المادية الإيجابية تعزز المواقف الإيجابية ، مما يزيد من التعلم. - معلم

• يجب أن تكون أنظمة التدفئة والتهوية وتكييف الهواء متوافقة مع التوصيات الحالية لـ Covid-19 (4-6 تغيرات في الهواء في الساعة ؛ فلاتر أعلى من MERV 13 ، إلخ). - معلم

• يجب أن تكون أنظمة التدفئة والتهوية وتكييف الهواء والتهوية المناسبة للحد من انتشار مسببات الأمراض المنقولة جواً على رأس الأولويات. - معلم

• يرجى تحديث المباني (بما في ذلك أنظمة التدفئة والتهوية وتكييف الهواء) وتوفير المزيد من موظفي الحراسة. - مدرس وعضو في عائلة HS & MS

• هل يمكننا ترقية بعض أنظمة التدفئة والتهوية وتكييف الهواء القديمة التي من شأنها زيادة جودة الهواء لدينا؟ - مدير المدرسة

• إصلاح المباني / صيانة الحراسة ، وخاصة أنظمة التدفئة والتهوية وتكييف الهواء ، والوصول إلى النافذة ، وعدد الحارس - المعلم

• تقييم البنية التحتية للمدارس - التدفئة والتهوية وتكييف الهواء والكهرباء والسباكة - والتحديث حسب الحاجة لتوفير بيئة تعليمية آمنة. - عضو عائلة HS

• الاستثمار في معدات التدفئة والتهوية وتكييف الهواء لتحسين الاتساق والراحة في المدارس ذات التدفئة والتبريد القديمة ؛ أو الأجهزة الصاخبة وذات التسريب. نحن نعلم أن الطلاب يتعلمون بشكل أفضل بين 68 و 74 درجة مع التهوية الكافية. لا يزال هناك عدد قليل من المدارس التي لا تمتلك معدات التدفئة والتهوية وتكييف الهواء القادرة على الحفاظ على تلك الظروف. - فريق الدعم

ملاحظات المجموعة المركزة

• المرافق أمر لا بد منه! المواد المتوفرة لدينا ليست مناسبة للأطفال أو المعلمين - بنية سيئة وكذلك التهوية. - مدرس ES

اتجاهات اجتماع المجتمع

- ذُكرت مخاوف التهوية عدة مرات خلال اجتماعات المجتمع البروتوكولات
- اقتباسات الاستطلاع
- نحن بحاجة لمواصلة بروتوكولات الصحة والسلامة للعام القادم - مدرس

آخر

اقتباسات الاستطلاع

- مخاوف بشأن عمليات الإغلاق المحتملة وتم ذكر الرسائل الواردة فيها عدة مرات خلال اجتماعات المجتمع

