

# DISTRITO:

## *Lista de comprobación de participación de la comunidad*

### Requisitos provisorios definitivos del Departamento de Educación de EE.UU.: *Consulta considerable para el Plan de la LEA del ESSER de la ARP*



“El COVID-19 ha afectado drásticamente el sistema educativo en todo el país. Además de interrumpir la enseñanza y el aprendizaje, ha exacerbado las desigualdades existentes en nuestras escuelas y distritos escolares. Todos los aspectos de la vida estudiantil se han visto afectados por la pandemia del COVID-19: las clases y los cursos de estudio de los estudiantes se han interrumpido y/o retrasado y la salud social, emocional y mental de los estudiantes se ha visto afectada negativamente por el aislamiento y la ansiedad de vivir durante una pandemia y cuarentena, junto con las tensiones adicionales asociadas con esto que han padecido sus familias.

A medida que los estudiantes y profesores continúen reintegrándose a la educación presencial a horario completo, aportarán importantes perspectivas respecto a la manera en que las escuelas pueden abordar la prevención y mitigación del COVID-19, y lo que pudiera ser necesario para fomentar el éxito de los estudiantes. Por esta razón, al elaborar sus planes del ESSER de la ARP, las LEA tendrán que consultar considerablemente con los estudiantes; las familias; los administradores de las escuelas y distritos escolares (incluidos administradores de educación especial); y los profesores, directores, directivos de la escuela, otros educadores, personal de la escuela, y sus sindicatos. Además, la LEA también tiene que consultar considerablemente con cada uno de los siguientes, en la medida en que estén presentes en o que reciban servicios de la LEA: tribus; organizaciones de derechos civiles (incluidas organizaciones de derechos de las personas con discapacidades) y las partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, estudiantes de inglés, los niños sin hogar, menores en acogida temporal, estudiantes migratorios, menores que están encarcelados, y otros estudiantes desfavorecidos. Las decisiones de la LEA acerca de cómo usar sus

fondos del ESSER de la ARP afectarán directamente a los estudiantes, las familias, y las partes interesadas en su distrito escolar y, por lo tanto, los planes de la LEA tienen que adaptarse a las necesidades específicas que enfrentan los estudiantes y las escuelas en el distrito. Estas diversas partes interesadas aportarán importantes perspectivas respecto a las estrategias de prevención y mitigación que deben explorarse para mantener la sanidad de los estudiantes y el personal, así como la manera en que las distintas estrategias de prevención y mitigación del COVID-19 afectan el aprendizaje, la enseñanza y las experiencias escolares diarias.

Respecto a la consideración de las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, especialmente los más afectados por la pandemia, creemos que es fundamental que la LEA solicite y considere las opiniones de los estudiantes y sus familias para identificar sus necesidades más apremiantes. La estrecha colaboración con las tribus es esencial para el apoyo eficaz de estudiantes indígenas americanos, por lo que las LEA tienen que consultar a las tribus, según corresponda. Además, el Departamento entiende que los educadores y las familias de los estudiantes aportarán importantes perspectivas y observaciones de las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes obtenidas de sus experiencias durante la pandemia de la COVID-19. Las partes interesadas asimismo poseerán perspectivas críticas sobre la mejor manera de abordar el efecto académico de la pérdida de tiempo de instrucción que las LEA tienen que abordar con el 20 por ciento de sus fondos del ESSER de la ARP como mínimo. Por todas estas razones, a través de estas consultas, las LEA estarán en mejor posición para planificar a plenitud el uso de los fondos del ESSER de la ARP para responder adecuadamente a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente los más afectados por la pandemia del COVID-19”.

## ESSER 3.0

### Lista de Participación Comunitaria

El viernes 27 de agosto de 2021, el sistema escolar del Condado de Knox presentó una solicitud al Estado de Tennessee de acuerdo con el Fondo de Ayuda de Emergencia 3.0 para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) de 2021.

Como parte de esa solicitud, el distrito presentó comentarios de varias partes interesadas que proporcionaron información y observaciones importantes sobre las estrategias de prevención y mitigación de COVID-19, así como las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de nuestros estudiantes. A continuación, se presenta un resumen de las partes interesadas involucradas y las estrategias utilizadas para involucrar a esos grupos.

<b>Grupo</b>	<b>Total de participación</b>	<b>Total de respuestas recibidas</b>	<b>Modo(s) de Participación</b>
Estudiantes	60,965	1,537	1,536 por medio de la encuesta 1 en reunión comunitaria
Familias	60,965	10,221	10,214 por medio de la encuesta 7 en grupo focal
Funcionarios electos y miembros de la Junta Escolar	9	34	27 por medio de la encuesta 7 en reuniones comunitarias
Administradores escolares y del distrito	70,409	222	222 por medio de la encuesta 1 en reunión comunitaria
Directivos de escuela	94	14	1 por medio de la encuesta 13 en grupos focales
Otros educadores	9,444	2,597	2,563 por medio de la encuesta 30 en grupos focales

			4 en reuniones comunitarias
Personal de la escuela	9,444	945	945 por medio de la encuesta
Organizaciones de derechos civiles	1 : Presidente de Asociación Nacional para el Progreso de la Gente de Color (NAACP, por sus siglas en inglés)	42	41 por medio de la encuesta 1 en reunión comunitaria
Organización de personas con discapacidades	1 : Organizador principal de Justice Knox	31	31 por medio de la encuesta
Grupos de intereses especiales: Estudiantes con discapacidades	1 : Organizador principal de Justice Knox	6	6 por medio de la encuesta
Grupos de intereses especiales: Estudiantes del idioma inglés	1 : Directora Ejecutiva de Centro Hispano	1	1 en reunión comunitaria
Grupos de intereses especiales: Niños sin hogar	1 : Directora Ejecutiva de Community Action Committee (CAC)	1	1 por medio de la encuesta
Grupos de intereses especiales: Estudiantes migratorios	1 : Directora Ejecutiva de Centro Hispano	2	2 por medio de la encuesta
Grupos de intereses especiales: Estudiantes que están encarcelados	1 : Organizador principal de Justice Knox	44	37 por medio de la encuesta 7 en reunión comunitaria
Grupos de intereses especiales: Estudiantes desfavorecidos	6 : Directores Ejecutivos de Big Brother, Big Sister; Boys and Girls Club; Knox Education Foundation; Leadership Knoxville; Urban League; YMCA	23	23 por medio de la encuesta

**Información adicional relacionada con la participación pública:**

Por lo que involucramos a más de una cuarta parte de nuestros directores escolares a través de grupos focales, no los desagregamos de otros administradores escolares en nuestra encuesta más amplia. También capturamos a los Administradores de Educación Especial dentro del ámbito más amplio de la designación de “Administradores escolares y del distritales.”

## **Respuestas adicionales:**

### Encuestados

#### Grupo de interés especial: Estudiantes con discapacidades

1. Decoding Dyslexia TN; Knox County Dyslexia Advisory Council
2. Down Syndrome Awareness Group (DSAG)
3. Down Syndrome Awareness Group of East Tennessee
4. Knoxville County Dyslexia Advisory Council Tennessee International Dyslexia Association  
International Dyslexia Association
5. Mayor's Council on Disability Issues, STOP School Push Out, defensora de nativos americanos,  
defensora de mujeres indígenas asesinadas y desaparecidas, CAC Leadership, CAC East Asistente  
de programa de tutoría
6. TN DIDD, ECF CHOICES

#### Grupo de interés especial: Niños sin hogar

1. Servicios de hogar de acogida (Foster Care)

#### Grupo de interés especial: Niños sin hogar

1. Bridge Refugee Services
2. Knoxville Internationals Network

#### Grupo de interés especial: Estudiantes encarcelados

1. Central High Foundation, Justice Knox
2. Justice Knox
3. Justice Knox
4. Justice Knox
5. Justice Knox
6. Justice Knox
7. Justice Knox
8. Justice Knox
9. Justice Knox
10. Justice Knox
11. Justice Knox
12. Justice Knox
13. Justice Knox
14. Justice Knox
15. Justice Knox
16. Justice Knox
17. Justice Knox
18. Justice Knox
19. Justice Knox
20. Justice Knox
21. Justice Knox
22. Justice Knox

23. Justice Knox
24. Justice Knox
25. Justice Knox
26. Justice Knox
27. Justice Knox
28. Justice Knox
29. Justice Knox
30. Justice Knox
31. Justice Knox
32. Justice Knox
33. Justice Knox
34. Justice Knox
35. Justice Knox
36. Justice Knox, BBBS
37. Justice Knox, First Presbyterian Church of Knoxville
38. Justice Knox, maestro/a de escuela primaria jubilado/a, Padre/madre de familia de ex estudiantes de las escuelas de Knox
39. Justice Knox, SURJ (Showing Up for Racial Justice), miembro de la comunidad/contribuyente tributario a quien le importan los niños
40. Justice Knox Education Miembro del comité
41. Justice Knox miembro, residente del condado de Knox, padre/madre de ex estudiante de KCS
42. Justice Knox, Knoxville Area IPL, East Tennessee EarthRise, StopSchool PushOut, Justice Knox, Knox County Education Coalition
43. Universidad de TN Profesor Emérito, Justice Knox, miembro del equipo de First Presbyterian Church

Grupo de interés especial: Estudiantes marginados

1. BCJ, Sleeves4Needs, Alliance House Coalition, BWBCA
2. Black Coffee Justice & Sleeves4Needs
3. Big Brothers Big Sisters of East TN
4. Children's Defense Fund
5. DCS
6. DCS
7. DCS
8. Freedom from Religion Foundation, Southern Poverty Law Center
9. Highlander Center
10. Junior Achievement of East Tennessee
11. Junior Achievement of East Tennessee
12. Junior Achievement of East Tennessee
13. Junior Achievement of East Tennessee
14. Junior Achievement of East Tennessee
15. Justice Knox, SURJ (Showing Up for Racial Justice), miembro de la comunidad/contribuyente tributario a quien le importan los niños
16. Knoxville Area Urban League
17. League of Women Voters, NAACP, Stop School Pushout
18. Mayor's Council On Disability Issues, STOP School Push Out, Native American Advocate, defensora de mujeres indígenas asesinadas y desaparecidas, CAC Leadership, CAC East Asistente del programa de tutoría

19. Stop School Push Out
20. Stop School Push Out, Justice Knox, Knox County Education Coalition
21. Thrive Lonsdale, Thrive Parkridge
22. United Way of Greater Knoxville
23. United Way of Loudon County