



# Las Disparidades en los Resultados Educativos

Grupo de Trabajo

Reunión de la Comunidad II

La Presentación de los Proyectos de Recomendaciones  
28 Abril 2016

# El Propósito

Las Disparidades en los Resultados Educativos Grupo de Trabajo—un grupo de negocios, la comunidad y grupos de interés basados en la fe—se reunió para recomendar estrategias para hacer frente a desproporciones en los resultados de rendimiento y disciplina académica de las Escuelas del Condado de Knox que podrían estar correlacionados con los ingresos, raza, idioma, y/o discapacidad.

# The Proceso

- ◆ DEO Grupo de Trabajo se reunió en Noviembre de 2014 para revisar los datos
  - ❖ Incluyendo, pero no limitado a: la demografía de la escuela y del distrito; los resultados académicos y de disciplina para todos los estudiantes; informes policiales; KCS demografía de los empleados y los esfuerzos de reclutamiento; y las mejores prácticas de otros distritos
  
- ◆ Lo que siguió :
  - ❖ Una serie de foros para recoger perspectivas de los interesados; revisión de miles de comentarios de los estudiantes, padres, maestros, administradores y miembros de la comunidad; y reuniones con agendas publicados, notas, presentaciones y comentarios de los factores
  
- ◆ Lo que viene:
  - ❖ Un informe y conjunto de recomendaciones para combatir los problemas

## Lo Que Escuchamos: Necesidad de Formación

Formación asuntos-afecta cómo un profesor considera que la intención de un niño.

Capacitación en competencia cultural.

Más formación de gestión del aula para profesores.

Profundizar en los datos individuales de las escuelas para detectar patrones de nivel de grado o maestro para determinar si es necesario, la formación o intervención específica adicional.

## Lo Que Escuchamos: Necesidad de Apoyo

Hacer un curso de PBIS intencional en el que podemos enseñar a las expectativas y hacer cumplir la política.

PBIS en todas las escuelas!

Proporcionar apoyos para la lucha enlances a los estudiantes en el comportamiento, y las asociaciones con Helen Ross McNabb para las necesidades sociales, emocionales y físicas.

Necesita más escuelas comunitarias en este distrito y oportunidades de tutoría, computación, clases para padres, etc.

Programas de tutoría: programas que par los estudiantes universitarios UT con estudiantes de KCS.

## Lo Que Escuchamos: Necesidades de Personal

Consejeros y trabajadores sociales para los estudiantes y las familias de la comunidad (escuelas) para conectar los recursos del condado de Knox con las familias. apoyo mental enfermedad y las estrategias de supervivencia para las familias, también.

Necesitamos ser capaces de atraer, capacitar y apoyar a más maestros y administradores de varias razas ... sobre todo afroamericanos e hispanos-americanos.

El apoyo directo para la salud mental, el lenguaje y las habilidades sociales.

Más trabajadores sociales para la salud emocional. Los estudiantes no saben cómo manejar las emociones. Tenemos que ayudarles a aprender.

Más maestros hombre afroamericano y mentores en las escuelas.

# Lo Que Escuchamos: Necesidad de Revisar la Disciplina

“ “ Suspenden en varias ocasiones no funciona ... necesitamos más opciones para el castigo. ” ”

“ “ Las prácticas disciplinarias inconsistentes (políticas de teléfonos celulares de la escuela secundaria). Las políticas tienen que ser específicos, no vaga. ” ”

“ “ La justicia restaurativa (los otros niños para enseñar a los niños), no expulsar a (seguir aprendiendo). Use consecuencias naturales. ” ”

“ “ Sacar "conducta desordenada" y definirla. Quitándose un sombrero no es una ofensa de expulsión ” ”

## Lo Que Escuchamos: Necesidades de Aplicación de la Ley

Deje de arrestar a los niños en la escuela.

Escuela de tubería de prisión.

problema de la brutalidad policial.

Disciplina, no arrestar por falta leve; debemos dar lugar a las citaciones.

Menos policías. Los niños nunca deben ser detenidos en la escuela.

## Lo Que Escuchamos: Necesidad de Conectar

Cada estudiante necesita un adulto interesado en el hogar y la escuela. Proporcionar amor, aliento, apoyo, entrenamiento y disciplina. Establecer expectativas.

Necesitamos la enseñanza culturalmente sensible.

Relevancia de la educación a la cultura y el patrimonio es importante. Plan de estudios debe ser más relevante para los estudiantes.

Cuando se envían mensajes de voz, todo está en Inglés.

Los estudiantes son sacados de las artes (PE, Humanidades) para la intervención ELA / Matemáticas. Tirando de los estudiantes de lo que les gusta, no les permiten expresar. El arte es un lugar perfecto para el multiculturalismo.

## Lo Que Escuchamos: Necesidad de Involucrar

“ El estudiante de hoy está más informada necesidad de llegar a tomar posesión y hacer que sean proactivos en lugar de empujar las cosas en ellos. ”

“ Es importante incluir a los padres y los niños en las decisiones sobre las políticas. ”

“ Crear una constitución clase de derechos / responsabilidades e involucrar a los estudiantes en el proceso. ”

# Áreas de Enfoque Emergentes



# Objetivos Generales

Cambiar las políticas de disciplina y prácticas de KCS a:

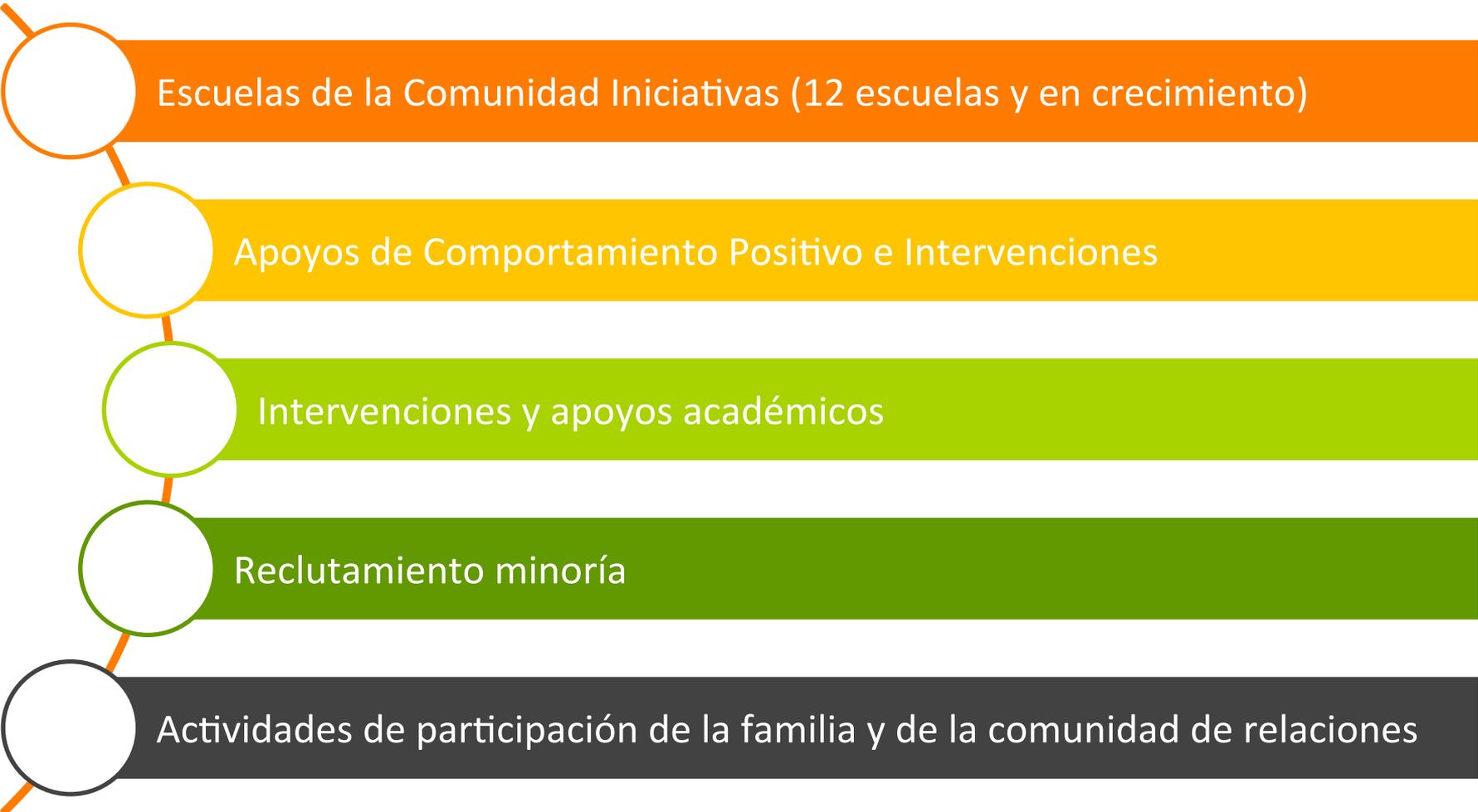
- Eliminar las disparidades sistémicas en la disciplina basada en la raza, el origen étnico, ingresos, idioma, discapacidad, código postal, u otras categorías de potencial discriminación
- Incluir y hacer hincapié en las Prácticas Restaurativas/alternativas a la suspensión y expulsión
- Incorporar Intervención Comportamiento Positivo y Soporte en todas clases/escuelas
- Cultivar un ambiente positivo de la responsabilidad mutua y la auto-promoción

Mejorar la capacidad de los educadores para proporcionar instrucción de alta calidad y responder a los problemas de comportamiento en el aula

Utilizar el sistema de justicia penal sólo cuando sea necesario (para la actividad criminal)

Asegurar el crecimiento y el logro académico para todos los estudiantes, especialmente aquellos que están más retrasados

# Estrategias / Prácticas en su Lugar Ahora



Escuelas de la Comunidad Inicativas (12 escuelas y en crecimiento)

Apoyos de Comportamiento Positivo e Intervenciones

Intervenciones y apoyos académicos

Reclutamiento minoría

Actividades de participación de la familia y de la comunidad de relaciones

# Grupo de Trabajo Estratégico Recomendación: Formación

- ✓ Todo el personal de KCS certificadas y clasificadas:
  - ✓ Formación continua de Competencia Cultural
  
- ✓ Todas las escuelas:
  - ✓ En curso formación basada en las necesidades específicas identificadas a través de datos de la escuela
  
- ✓ Profesores:
  - ✓ En curso formación gestión de la clase
  - ✓ El desarrollo profesional continuo para proporcionar alta calidad, la instrucción básica diferenciada
  
- ✓ Oficiales de Recursos Escolares:
  - ✓ Capacitación para hacer frente eficazmente a los problemas de salud sociales, emocionales y mentales de los estudiantes

## Grupo de Trabajo Estratégico Recomendación: Programas

- ✓ Todas las escuelas:
  - ✓ Ampliar el Comportamiento Positivo de la Intervención y Soportes y las Prácticas Restaurativas en todas las escuelas de KCS
  - ✓ Proporcionar los recursos y las respuestas apropiadas para los estudiantes que experimentan/que han sufrido traumas personales
  - ✓ Desarrollar e implementar programas de tutoría de estudiantes y Consejos Asesores de Estudiantes
- ✓ Comunidad:
  - ✓ Ampliar apoyos de salud mental y de comportamiento

## Grupo de Trabajo Estratégico Recomendación: Políticas / Prácticas

- ✓ Revisar y recomendar revisiones a la Junta de Educación de disciplina políticas, prácticas y procedimientos
- ✓ Pista/informe de todas las disciplinas, las detenciones, y los datos académicos individualmente por la escuela
- ✓ Asociarse con la policía local para reducir las detenciones de menores en las escuelas
- ✓ Crear un Proyecto de Ley de las Partes Interesadas de los Derechos incluyen todos los estudiantes, padres, maestros, y administradores
- ✓ Garantizar la enseñanza en clase culturalmente sensible
- ✓ Par cada estudiante secundaria con al menos un adulto interesado
- ✓ Mejorar la participación de la familia y la comunidad

## Grupo de Trabajo Estratégico Recomendación: Personal

- ✓ Mejorar los esfuerzos de reclutamiento de minorías
- ✓ Trabajo para atraer, apoyar y retener a los maestros que son las minorías y los hombres
- ✓ Establecer tutoría profesional minoritario y actividades de redes
- ✓ Explorar oportunidades para aumentar el número de consejeros escolares, trabajadores sociales, coordinadores de comportamiento, y otro personal de apoyo en las escuelas
- ✓ Asegurar que los estudiantes con dificultades tienen acceso a maestros altamente eficaces

# Implementación

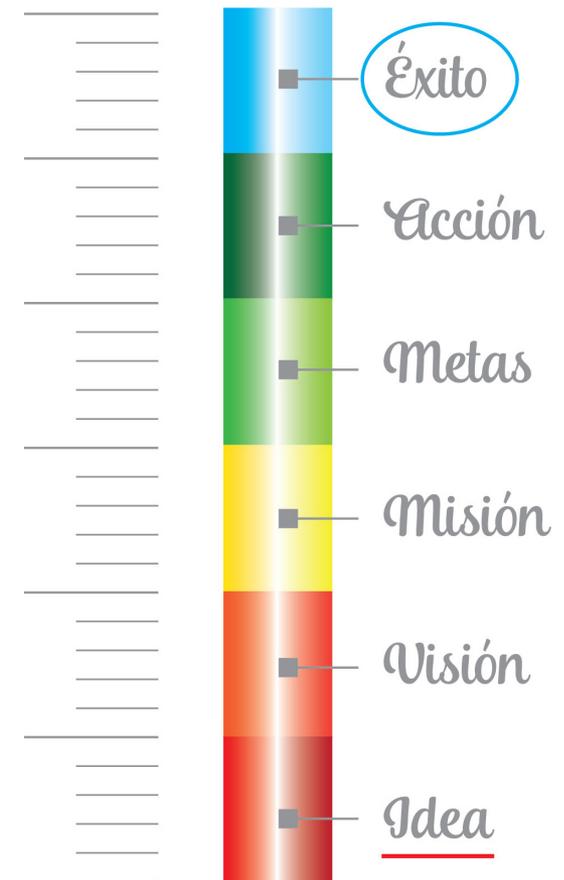
Desarrollar un plan de comunicación integral para:

- ✓ Informes periódicos;
- ✓ Proporcionar oportunidades regulares y permanentes para el diálogo de la comunidad;
- ✓ Involucrar a la comunidad en diversos aspectos de la obra; y
- ✓ Ampliar el acceso a la información de la escuela/distrito para las familias que no hablan Inglés



# El Mantenimiento de Responsabilidades

- ✓ El Grupo de Trabajo DEO se convertirá en una Dirección y el Comité de Supervisión para garantizar la aplicación efectiva de estas recomendaciones, comunicar el progreso, refinar los esfuerzos, y involucrar a los demás
- ✓ Vamos a crear un plan estratégico con calendarios detallados, resultados esperados específicos, y los informes del jalón
- ✓ Vamos a crear un rollo Defensora Pública (Ombudsman) de:
  - ✓ Ayudar a las familias a navegar KCS escuela y la comunidad organizaciones/sistemas;
  - ✓ Servir de enlace en la aplicación de las recomendaciones del Grupo de Trabajo;
  - ✓ Informe directamente al Superintendente; y
  - ✓ Hacer informes trimestrales a la Junta de Educación



# Respuesta Necesaria

¿Estamos en el camino correcto?

¿Qué le gusta acerca de las recomendaciones propuestas?

¿Qué nos falta?

¿Qué cambios son necesarios para las recomendaciones propuestas?

¿Es usted optimista sobre estas recomendaciones?

# Pequeños Grupos de Discusión



\*Pequeños grupos organizados por el número impreso en su etiqueta con su nombre

\* Discutir las cinco preguntas presentadas en relación con los proyectos de recomendación

\*Compartir comentarios y la crítica constructiva discutidos en sesiones individuales de grupos pequeños

\*Observaciones finales de los miembros del grupo de trabajo y los asistentes de la reunión

# Próximos Pasos

DEO Grupo de Trabajo tendrá en cuenta su regeneración, si las revisiones se realizan en el Informe Final y Recomendaciones



DEO Grupo de Trabajo presentará el informe final y las recomendaciones a el Dr. Jim McIntyre, Superintendente de las Escuelas del Condado de Knox



El Superintendente compartirá el Informe Final y Las Recomendaciones con la Junta de Educación en la reunión en la mitad del mes (25 de Mayo), y las sesiones de trabajo y de voto para Junio (31 de Mayo y 1 de Juno, respectivamente)



KCS poner el plan en acción cuando sea aprobado